

ASSESSING STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS AND INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAMS

1	Course Title:	ASSESSING STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS AND INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAMS	
2	Course Code:	ZEE5102	
3	Type of Course:	Compulsory	
4	Level of Course:	Second Cycle	
5	Year of Study:	1	
6	Semester:	2	
7	ECTS Credits Allocated:	6.00	
8	Theoretical (hour/week):	3.00	
9	Practice (hour/week):	0.00	
10	Laboratory (hour/week):	0	
11	Prerequisites:	None	
12	Language:	Turkish	
13	Mode of Delivery:	Face to face	
14	Course Coordinator:	Dr. Öğr. Üyesi MUSTAFA KURT	
15	Course Lecturers:		
16	Contact information of the Course Coordinator:	mustafakurt@uludag.edu.tr	
17	Website:		
18	Objective of the Course:	To be able to explain the basic concepts of Individualized Education Programs, the identification and placement process of individuals with special needs, the elements of the Individualized Education Program and the development process.	
19	Contribution of the Course to Professional Development:	Students who take this course will be able to have a holistic perspective on the IEP development process and increase the quality of the IEPs developed during their studies in the field.	
20	Learning Outcomes:		
		1	Explain the basic concepts of individualized education plan development.
		2	Understands the educational evaluation process of individuals with special needs.
		3	Explain the legal bases of individualized education program development process.
		4	Understands the individualized education plan development process.
		5	
		6	
		7	
		8	
		9	
		10	
21	Course Content:		
		Course Content:	
Week	Theoretical	Practice	
1	Basic concepts		
2	Basic concepts		
3	Assessing students with special needs		

4	Assessing students with special needs	
5	Assessing students with special needs	
6	Echological Assessment	
7	Elements of IEP	
8	Legal Bases of IEP	
9	Individualized Transition Plans	
10	Preparing of IEP	
11	Preparing of IEP	
12	Preparing of IEP	
13	Individualized Instruction Plan	
14	Individualized Instruction Plan	

Activites	Number	Duration (hour)	Total Work Load (hour)
Theoretical	14	3.00	42.00
Practicals/Labs	0	0.00	0.00
Self study and preperation	14	5.00	70.00
Homeworks	14	5.00	70.00
Projects	0	0.00	0.00
Field Studies	0	0.00	0.00
Midterm exams	0	0.00	0.00
Others	0	0.00	0.00
Final Exams	1	1.00	1.00
Total Work Load			183.00
Total work load/ 30 hr			6.10
ECTS Credit of the Course			6.00

22	Textbooks, References and/or Other Materials:	Batu, E. S. (2007). Bireyselleştirilmiş eğitim programlarında ekip çalışmasına yer verilmesi. In O. Gürsel (Ed.), Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının geliştirilmesi. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları. Ergenekon, Y., & Artar, T. M. (2019). Gelişimsel yetersizliği olan yetişkinler için ihmal edilen bir zaman dilimi: Serbest zaman. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 21(1), 171–192. https://doi.org/10.21565/ozelegitimdergisi.559802 Fiscus, D. E., & Mandell, J. C. (2002). Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının geliştirilmesi (G. Akçamete, H. G. Şenel, & E. Tekin (eds.)). Ankara: Anı Yayıncılık (Orjinal kitabın yayın tarihi 1983). Gursel, O. (2007). Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının geliştirilmesi. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları. Kargın, T. (2009). Özel gereksinimi olan öğrencileri yerleştirilmesi ve BEP. In G. Akçamete (Ed.), Genel eğitim okullarında özel gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim (2'nci Baskı, pp. 77–109). Kök Yayıncılık. Kurt, M. (2019). Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama. In A. Arıcıoğlu & F. Gültekin (Eds.), Okul Psikolojik Danışmanlarına Yaygın Sorunlar İçin Yol Haritası (1. Baskı). Asos Yayıncılık. McLaughlin, J. A., & Lewis, R. B. (2008). Assessing special students (7th editio). Pearson/Merill/Prentice Hall. MEB. (2004). Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı: Yol haritası. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü. Özel eğitim hizmetler yönetmeliği, (2018). Özyürek, M. (2009). Bireyselleştirilmiş eğitim programını geliştirme ve temelleri (5'inci Bas). Kök Yayıncılık. Özyürek, M. (2015). Özel eğitimde ölçümleme ve değerlendirme. Kök Yayıncılık. Tomlinson, C. A. (2007). Öğrenci gereksinimlerine göre farklılaştırılmış eğitim. SEV Matbaacılık ve Yayıncılık. Tomlinson, Carol Ann. (2000). The differentiated classroom responding to the needs of all learners. Global Learning Communities, 1–12. https://doi.org/10.2307/3650472
----	---	--

23	Assesment	
TERM LEARNING ACTIVITIES	NUMBE R	WEIGHT
Midterm Exam	0	0.00
Quiz	0	0.00
Home work-project	0	0.00
Final Exam	1	100.00
Total	1	100.00
Contribution of Term (Year) Learning Activities to Success Grade		0.00

Contribution of Final Exam to Success Grade	100.00
Total	100.00
Measurement and Evaluation Techniques Used in the Course	Assessment methods may include classical test(s), multiple-choice test(s), homework(s), performance evaluation(s), and product evaluation(s).
24	ECTS / WORK LOAD TABLE

25	CONTRIBUTION OF LEARNING OUTCOMES TO PROGRAMME QUALIFICATIONS															
	PQ1	PQ2	PQ3	PQ4	PQ5	PQ6	PQ7	PQ8	PQ9	PQ10	PQ11	PQ12	PQ13	PQ14	PQ15	PQ16
ÖK1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
ÖK2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖK3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3
ÖK4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
LO: Learning Objectives PQ: Program Qualifications																
Contribution Level:	1 very low		2 low		3 Medium		4 High		5 Very High							