

OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİ

1	Ders Adı:	OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİ
2	Ders Kodu:	ÖZE3001
3	Ders Türü:	Zorunlu
4	Ders Seviyesi	Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	3
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	5
7	Dersin AKTS Kredisi:	5.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	3.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	Yok
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Dr. Öğr. Üyesi ÖZGE ÖZDEMİR
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	-
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi B Blok Görükle, Bursa 16059 Phone: +90 224 2942197 E-mail : nvozyurek@gmail.com
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Bu derste zihinsel engelli öğrencilere ilk okuma yazma, akıcı okuma, okuduğunu anlama ve yazılı ifade becerilerinin öğretimine ve değerlendirilmesine yönelik bilgilerin kazandırılması ve öğretim uygulamalarının planlanması hedeflenmektedir.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	İlk okuma yazma öğretimi aşamalarında zihinsel engelli öğrencinin performans düzeyini belirlemek için kontrol listeleri ve ölçüt bağımlı test hazırlayabilme.
	2	Zihinsel engelli öğrencinin performans düzeyine göre ilk okuma yazma öğretimi aşamalarında öğretim süreçlerini hazırlayabilme.
	3	Zihinsel engelli öğrencilerin mekanik yazım hatalarını belirler analizini yapar ve sağaltım planı hazırlayabilme.
	4	Zihinsel engelli öğrencilerin okuma ve yazma hatalarını belirleyerek Aşamalı Dikte Tekniğine göre sağaltım planı hazırlayabilme.
	5	Zihinsel engelli öğrencilerin sesli okuma performansını belirler. Akıcı okuması için uygun sağaltım tekniklerini uygulayarak öğrenci için en etkili sağaltım tekniğini seçebilme ve uygulayabilme.
	6	Metinlerin türlerine göre yapılarını oluşturan bilgi birimlerini isimlendirebilme ve metinleri analiz edebilme.
	7	Öykü okuma anlamayı değerlendirmek amacıyla ölçüt bağımlı test hazırlayabilme.
	8	Doğrudan öğretim yöntemine göre öykü anlama öğretimini planlayabilme.
	9	Yönlendirilmiş okuduğunu anlama öğretimi, Zihinde Canlandırma, Öykü haritaları yöntemine göre okuduğunu anlama öğretiminin nasıl yapılacağını planlayabilme.

		10	Türkçe kitaplarındaki metinlerde olması gereken özellikleri sıralayabilme.
21	Dersin İçeriği:		
Hafta	DERS İÇERİKLERİ		
	Teorik	Uygulama	
1	Okuma, çözümleme, yazma, mekanik yazma nedir? Okuma yazma için gerekli ön koşul beceriler		
2	İlk okuma yazma öğretim aşamaları (cümle tanıma)		
3	Kelime tanıma		
4	Hece tanıma		
5	Ses tanıma		
6	Ödevlerin sunulması ve ödevlerle ilgili geri dönütlerin verilmesi		
7	Genel Değerlendirme		
8	Parçadan bütüne okuma öğretim aşamaları		
9	Aşamalı dikte tekniği		
10	Yazım hatalarının düzeltilmesi		
11	Sesli okuma hızının belirlenmesi ve akıcı okuma sağaltım teknikleri Okuduğunu anlamaya hazırlık		
12	Türkçe kitaplarındaki metinlerinde bulunması gereken özellikler		
13	Okuduğunu anlama öğretim yöntemleri, metin analizi		
14	Doğrudan öğretim yöntemi ile öykü anlama öğretimi Bilişsel strateji öğretimi ile yazılı ifade öğretimi		

22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	Güzel, R. (1999). "Doğrudan Öğretim Yönteminin Öykü Anlama Becerisinin Öğretiminde Uygulanması," Eğitim ve Bilim, 23, 111, 31-41. Kutlu, Ö (1999) Türkçe Sorularının İncelenmesi, Eğitim ve Bilim, 23, 1 Özmen-Güzel, R. (2005) Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerin Okuma Hızlarının Metinlerde Karşılaştırılması, Eğitim ve Bilim Dergisi, 30, 25-30. Özmen, R. ve Doğanay-Bilgi, A. (2005). Zihinsel Engelli Öğrencilerde Aşamalı Dikte Tekniğinin Hece Sonundaki Ünsüzü Doğru Okumada Etkililiği, Milli Eğitim Dergisi, 33, 44-56. Özmen- Güzel, R. (1999). "Öykü Yapısı Ve Öykü Yapısının Okuduğunu Anlama Öğretiminde Kullanılması," Bilig Türk Dünyası Sosyal Bilimler Dergisi, 11,105-119. Ozmen-Guzel, R. ve Cevik, G. "The Effectiveness Of Antecedent And Consequence Interventions Using Combined And Seperated Formats On Oral Reading Fluency" 14th European Conference on Reading, Zagreb, 2005. Özmen-Güzel, R. (1999). Zihinsel Engelli Öğrencilerin Okudukları Öyküleri Anlamalarında Doğrudan Öğretim Yönteminin Etkililiği, 9. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Eskişehir. Özmen-Güzel, R. (2000).Okuduğunu Anlama Seti, YA-PA Yayınları: İstanbul. Özmen-Güzel, R. (2001).Okuma Becerisi (Ed. L. Küçükahmet), Ders Kitabı İnceleme Kılavuzu, Ankara:Nobel Yayınevi. Özmen Güzel Rüya (2005) The Effectiveness of Modified Cognitive Strategy Instruction in Writing on Mildly Mentally Retarded Turkish Students to Produce Problem/Solution Text," Exceptional Children,(basımda).
----	---	---

23	Değerlendirme		
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI		SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav		1	40.00
Kısa Sınav		0	0.00
Ödev		0	0.00
Yıl Sonu Sınavı		1	60.00
Toplam		2	100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		40.00	
Finalin Başarıya Oranı		60.00	
Toplam		100.00	
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları			
24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU		

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	3.00	42.00
Uygulamalı Dersler	0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	6.00	84.00
Ödevler	14	2.00	28.00
Projeler	0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınaylar	1	1.00	1.00
Diğer	0	0.00	0.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1.00	1.00
Toplam İş Yüğü			156.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat			5.20
Dersin AKTS Kredisi			5.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	0	3	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0
ÖK2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
ÖK3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
ÖK4	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0
ÖK5	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0
ÖK6	2	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK7	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
ÖK8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
ÖK9	0	0	2	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	3	0	0	0
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			