

DİL ve KONUŞMA BOZUKLUKLARI

1	Ders Adı:	DİL ve KONUŞMA BOZUKLUKLARI
2	Ders Kodu:	ÖZE3101
3	Ders Türü:	Seçmeli
4	Ders Seviyesi	Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	3
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	5
7	Dersin AKTS Kredisi:	5.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	3.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	Yok
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Öğr. Gör. OYA ARSLAN ARMUTÇU
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	-
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	Adres:Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi B Blok Görükle, Bursa 16059 Telefon: +90 224 29422197 oyaarslanarmutcu@uludag.edu.tr
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Bu dersin sonunda öğrenciler, işitme engelinin ne olduğu, işitme engellilerin nasıl tanılandığını, işitme engeli türlerinin ve işitme engelliler için sağlanan eğitim hizmetlerinin neler olduğunu söylerler. Ayrıca, işitme engelli çocukların eğitimlerinde kullanılan iletişim yöntemlerini kullanma becerilerini kazanacaklardır.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	0-8 ay çocuklar için değerlendirmede kullanılacak araçları ve özelliklerini açıklayabilme
	2	0-8 ay çocuklar için ses gelişimini ve etkileşimi desteklemek için aileye verilecek önerileri sıralayabilme
	3	8-18 ay çocuklar için değerlendirmede kullanılacak araçları ve özelliklerini açıklayabilme
	4	8-18 ay çocuklar için iletişim becerilerini değerlendirmek için ölçü araçları hazırlayabilme
	5	8-18 ay çocukların iletişim becerilerini desteklemede kullanılan doğal ve eklektik teknikleri açıklayabilme
	6	Çocukların oyun becerilerinin gelişimi sıralayabilme
	7	Taklit becerilerinin değerlendirebilme
	8	Karşılıklı taklit eğitimini planlayabilme
	9	18-36 çocuklar için değerlendirmede kullanılacak araçları

		Doğal dil öğretim yöntemleri bilgisi Eklektik dil öğretim teknikleri bilgisi Söz dönemi çocuklar için doğal ve eklektik dil öğretim yöntemlerine göre öğretim planları hazırlayabilme Doğal dil öğretim yöntemleri bilgisi Eklektik dil öğretim teknikleri bilgisi Söz dönemi çocuklar için doğal ve eklektik dil öğretim yöntemlerine göre öğretim planları hazırlayabilme
21	Dersin İçeriği:	
Hafta	DERS İÇERİKLERİ	
	Teorik	Uygulama
1	0-8 ay çocuklar için değerlendirmede kullanılacak araçlar ve özellikleri	
2	0-8 ay çocuklar için ses gelişimi ve etkileşimi desteklemek için aileye verilecek öneriler ve aile eğitimi	
3	8-18 ay çocuklar için değerlendirmede kullanılacak araçlar ve özellikleri	
4	8-18 ay çocuklar için iletişim becerilerini değerlendirmek için ölçü aracı hazırlama	
5	8-18 ay çocukların iletişim becerilerini desteklemede kullanılan doğal ve eklektik teknikler ve uygulanması	
6	8-18 ay çocukların iletişim becerilerini desteklemede kullanılan doğal ve eklektik teknikler ve uygulanması	
7	Çocukların oyun becerilerinin gelişimi	
8	Çocukların oyun becerilerinin gelişimi	
9	Taklit becerilerinin değerlendirilmesi	
10	Karşılık taklit eğitimi	
11	18-36 çocuklar için değerlendirmede kullanılacak araçları ve özelliklerini açıklayabilme	
12	Doğal dil öğretim yöntemleri bilgisi	
13	Eklektik dil öğretim teknikleri bilgisi	
14	Söz dönemi çocuklar için doğal ve eklektik dil öğretim yöntemlerine göre öğretim planları hazırlayabilme	

22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	Bloom, L.& ve Lahey, M. (1978) Language development and language disorders Newyork: Wiley. Cole, K.N. & Dale, S.P. Thal, D. J. (1996). Assessment of communication and language Maryland: Brookes Publishing Güzel-Özmen, R. (2005). Otistik bir çocuğa dil öğretimi, Eğitim ve Bilim Dergisi, 30 (138), 18-27. Güzel-Özmen, R. (2003). İfade edici dil becerileri sınırlı olan zihinsel engelli çocukların dil gelişimlerini desteklemek için öğretmenin sınıf ortamında yapacakları. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 1(2), 205-219. Güzel-Özmen, R., Altınyay, Ş. Şentürk, I., Gökmen, S. Gündüz, B., Kemaloğlu, Y.K. "Gecikmiş Konuşma Problemi Olan Çocukların Eğitsel Değerlendirilmesi Ve Sağaltımı,"(E-Poster bildirisi) 27. Türk Ulusal Otorinolarenoloji ve Baş ve Boyun Cerrahisi Kongresi, Antalya, 2003. Güzel-Özmen, R. & Doğanay- Bilgi, A. (2009). Tekrarlı hikaye kitabı bakmanın zihinsel engelli öğrencilerin isim ve eylem bildiren sözcükleri kazanmalarında etkililiği, 5. Ulusal Dil ve Konuşma Bozukluk
----	---	--

23	Değerlendirme
----	---------------

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	40.00
Kısa Sınav	0	0.00
Ödev	0	0.00
Yıl Sonu Sınavı	1	60.00
Toplam	2	100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		40.00
Finalin Başarıya Oranı		60.00
Toplam		100.00
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları		

24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU
----	------------------------

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	3.00	42.00
Uygulamalı Dersler	0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	4.00	56.00
Ödevler	14	4.00	56.00
Projeler	0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınavlar	1	1.00	1.00
Diğer	0	0.00	0.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1.00	1.00
Toplam İş Yüğü			156.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat			5.20
Dersin AKTS Kredisi			5.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
ÖK2	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0
ÖK3	0	0	0	3	0	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0
ÖK4	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	3	0
ÖK5	0	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK6	0	0	4	3	0	0	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0
ÖK7	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3
ÖK8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			