

OKULLARDA ŞİDDET ve ZORBALIK

1	Ders Adı:	OKULLARDA ŞİDDET ve ZORBALIK
2	Ders Kodu:	REH3214
3	Ders Türü:	Seçmeli
4	Ders Seviyesi	Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	3
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	6
7	Dersin AKTS Kredisi:	4.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	3.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	Yok
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Doç.Dr. RÜÇHAN ÖZKILIÇ
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	ruchan@uludag.edu.tr 2942207 U.Ü. Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Görükle-Bursa
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Bu dersin amacı okullarda rehber öğretmen olarak çalışacak olan adaylara okullarda meydana gelen şiddet ve zorbalığın özellikleri, türleri, nedenleri, önleme ve müdahale çalışmalarında yapılması gerekenler hakkında bilgilendirmek ve farkındalık kazandırmaktır
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Şiddet ve zorbalık ile ilgili temel kavramları açıklayabilme
	2	Avrupa, Amerika ve Türkiye’de okullarda meydana gelen şiddet ve zorbalık olaylarına ilişkin farklılıkları kavrayabilme
	3	Şiddet ve zorbalığın türlerini, nedenlerini ve bu olayları etkileyen diğer değişkenleri açıklayabilme
	4	Okullardaki şiddet ve zorbalığı önleme ve müdahale programlarının özelliklerini kavrayabilme
	5	Şiddet ve zorbalık konusunda öğretmen, yönetici ve velilere yardımcı olmak için açıklamalar yapabilme
	6	Okullardaki şiddet ve zorbalığı önleme ve müdahale çalışmalarına katkı sağlayabilecek öneriler geliştirme
	7	Okul rehberlik servisinin şiddet ve zorbalığı önleme konusundaki işlevlerini yorumlayabilme
	8	Zorbalık ve şiddet ile ilgili alan yazını kullanabilme

	9	
	10	
21	Dersin İçerięi:	
Hafta	DERS İÇERİKLERİ	
	Teorik	Uygulama
1	Dersin tanıtımı, ödev ve sınav hakkında bilgilendirme	
2	Temel kavramlar (şiddet, saldırganlık, Zorbalık, zorba, kurban v.b) Okullarda gözlenen Şiddet ve zorbalığa ait genel özellikler	
3	Avrupa Ülkelerindeki okullarda şiddet ve zorbalık	
4	Amerika’da okullarda şiddet ve zorbalık	
5	Türkiye’de okullarda şiddet ve zorbalık	
6	Öğrenciler arasında gözlenen şiddet ve zorbalığın nedenleri ve türleri	
7	Öğrenciler arasında gözlenen şiddet ve zorbalığın cinsiyet ve okul türü açısından incelenmesi	
8	Öğretmene yönelik şiddet ve zorbalık	
9	Şiddet ve zorbalığı önlemede öğretmen, yönetici ve velilerin rolü	
10	Okul rehber öğretmenlerinin şiddet ve zorbalığı önlemede rolü ve yeterlikleri	
11	Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde, İl ve ile Milli Eğitim Müdürlüklerinde şiddet ve zorbalığı önlemeye yönelik alışmalar	
12	Mekanın şiddet ve zorbalık olayları üzerindeki etkisi	
13	Siber zorbalık	
14	Derse ilişkin tartışma ve öneriler	

22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	-Ahmed, E., & Braithwaite, V. (2004). Bullying and victimization: Cause for concern for both families and schools. <i>Social Psychology of Education</i>, 7, 35-54. -Bauman, S., & Del Rio, A. (2005). Knowledge and beliefs about bullying in schools: Comparing pre-service teachers in the United States and the United Kingdom. <i>School Psychology International</i>, 26 (4), 428-442. -Bosworth, K., Espelage, D.L., & Simon, T.R. (1999). Factors associated with bullying behavior in middle school students. <i>Journal of Early Adolescence</i>, 19 (3), 341-362. -Cemaloğlu, N. (2007). The relationship between organizational health and bullying that teachers experience in primary schools in Turkey. <i>Educational Research Quarterly</i>, 31 (2), 3-29. -Conn, K. (2004). <i>Bullying and Harassment: A legal guide for educators</i>. Alexandria, VA, USA: Association for Supervision & Curriculum Development, p. 104-203. Retrieved October 19 2008 from http://site.ebrary.com/libuludag/Doc?id=10065774&ppg=115 -Çinkır, Ş., & Kepenekçi, Y.K. (2003). Öğrencilerarası zorbalık. <i>Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi</i>, 34, 236-253. -Debarbieux, E. (2003). School violence and globalization. <i>Journal of Educational Administration</i>, 41 (6), 582-602. -Kapçı, E.G. (2004) İlköğretim öğrencilerinin zorbalığa maruz kalma türünün ve sıklığının depresyon, kaygı ve benlik saygısıyla ilişkisi. <i>Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi</i>, 1, 1-13. -Kartal, H., & Bilgin, A. (2007). İlköğretim öğrencilerine yönelik bir zorbalık karşıtı program uygulaması: Okulu zorbalıktan arındırma programı. <i>Eğitimde Kuram ve Uygulama Dergisi</i>, 3(2): 207-227. -Kartal, H., & Bilgin, A. (2008). Öğrenci, veli ve öğretmen gözü ile ilköğretim okullarında yaşanan zorbalık. <i>İlköğretim Online</i>, 7(2), 485-495. -Kepenekçi, Y.K., & Çinkır, Ş. (2006). Bullying among Turkish high school students. <i>Child Abuse & Neglect</i>, 30(2):193-204. -Koç, Z. (2006). Lise öğrencilerinin zorbalık düzeylerinin yordanması. Unpublished doctoral dissertation, Gazi University Institute of Educational Sciences, Ankara. -Pişkin, M. (2006). Akran zorbalığı olgusunun ilköğretim öğrencileri arasındaki yaygınlığının incelenmesi. I. Şiddet ve Okul: Okul ve Çevresinde Çocuğa Yönelik Şiddet ve Alınabilecek Tedbirler Sempozyumu, 28-31 Mart 2006, İstanbul. -Royer, E. (2003). What Galileo knew; school violence, research, effective practices and teacher training. <i>Journal of Educational Administration</i>, 41 (6), 640-649. -Runions, K. (2008). A multi-systemic school-based approach for addressing childhood aggression. <i>Australian Journal of Guidance & Counseling</i>, 18 (2), 106-127. -Sawyer, A.L., Bradshaw, C.P., & O'Brennan, L. M. (2008). Examining ethnic, gender, and developmental differences in the way children report being a victim of bullying on self-report measures. <i>Journal of Adolescence Health</i>, 43, 106-114. Schwartz, D., Mcfayden-Ketchum, S. A. Dodge, K. A., Pettit, G. P., & Bates, J. E. (1998). Peer victimization as a predictor of behavior problems at home and in school. <i>Development and Psychopathology</i>, 10, 87-100 Türk Eğitim-Sen. (2009). Öğretmenlerin gözüyle okullarda şiddet. Retrieved May 25 2009 from http://www.turkegitimsen.org.tr/modules.php?name=News&file=article&
23	Değerlendirme	
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI		SAYISI KATKI YÜZDESİ

Ara Sınav	0	0.00
Kısa Sınav	0	0.00
Ödev	2	50.00
Yıl Sonu Sınavı	1	50.00
Toplam	3	100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		50.00
Finalin Başarıya Oranı		50.00
Toplam		100.00
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları		
24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU	

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	3.00	42.00
Uygulamalı Dersler	0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	2	20.00	40.00
Ödevler	2	20.00	40.00
Projeler	0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınavlار	0	0.00	0.00
Diğer	0	0.00	0.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	5.00	5.00
Toplam İş Yüğü			127.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat			4.23
Dersin AKTS Kredisi			4.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0
ÖK3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
ÖK4	0	0	5	5	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0
ÖK5	0	3	0	5	0	4	0	4	0	0	3	0	0	4	0	0
ÖK6	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	3	4	0	4	0	0
ÖK7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	4	0	0
ÖK8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			