

YANLIŞSIZ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

1	Ders Adı:	YANLIŞSIZ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ
2	Ders Kodu:	ÖZE2311
3	Ders Türü:	Zorunlu
4	Ders Seviyesi	Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	2
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	3
7	Dersin AKTS Kredisi:	4.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	3.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	Yok
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Öğr. Gör. Dr. OYA ARSLAN ARMUTCU
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	Yok
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	oyaarslanarmutcu@uludag.edu.tr
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Bu ders özel gereksinimli bireylerin psikomotor becerilerinin gelişimini ve psikomotor becerilerinin desteklenmesine yönelik uyarlamaları öğretmeyi hedeflemektedir.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	Bu ders sonunda öğrenciler, beceri öğretimiyle ilgili olarak edinim-akıcılık- süreklilik ve genelleme düzeyinde amaç yazar; beceri analizi yaparlar; beceride tek fırsat yöntemiyle performans düzeyi belirlemeyi açıklarlar; ipucu çeşitleri ve kullanımlarını açıklarlar; sabit bekleme süreli, artan bekleme süreli, eş zamanlı, ipucunun giderek artırılması ve azaltılması ipucu işlem süreçlerinin uygulama planlarını yazarlar.
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Edinim- akıcılık- süreklilik ve genelleme öğrenme aşamalarını tanımlayabilir.
	2	Edinimi sağlanan davranışın akıcılık- süreklilik ve genellemesinin nasıl gerçekleştirileceğini açıklayabilir.
	3	Beceri analizini yapabilir. Tek fırsat yöntemiyle performans alımını açıklayabilir.
	4	Çoklu fırsata göre performans alım planı hazırlayabilir.
	5	Farklı yaklaşımlara yönelik amaç yazabilir.
	6	Eşzamanlı ipucu işlem sürecini uygulayarak, öğretim planı oluşturabilir.
	7	Sabit bekleme süreli ipucu işlem sürecini uygulayarak öğretim planı oluşturabilir.
	8	Davranış öncesi ipucu yöntemini uygulayarak öğretim planı oluşturabilir.
	9	İpucunun giderek azaltılması yöntemini uygulayarak öğretim planı oluşturabilir.
	10	İpucunun giderek artırılması yöntemini uygulayarak öğretim planı oluşturabilir.

21	Dersin İçeriği:	
Hafta	DERS İÇERİKLERİ	
	Teorik	Uygulama
1	Edinim- akıcılık- süreklilik ve genelleme öğrenme aşamaları	
2	Edinim- akıcılık- süreklilik ve genelleme düzeyinde amaç yazma	
3	Beceri analizi, Tek fırsat yöntemiyle performans alımı	
4	Çoklu fırsat yöntemiyle performans alımı	
5	Amaç yazımı	
6	Eşzamanlı ipucu yöntemi ile öğretim planı	
7	Eşzamanlı ipucu yöntemi ile öğretim planı	
8	Sabit bekleme süreli yöntemi ile öğretim planı	
9	Sabit bekleme süreli yöntemi ile öğretim planı	
10	Artan bekleme süreli yöntemi ile öğretim planı	
11	Davranış öncesi ipucu ve yöntemi ile öğretim planı	
12	İpucunun giderek artırılması yöntemi ile öğretim planı	
13	İpucunun giderek azaltılması yöntemi ile öğretim planı	
14	Öğretim yöntemlerinin etkililik ve verimliliklerinin tartışılması	
22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	WOLERY, M., AULT, M.J., GAST, D.L., DOYLE, P.M. and GRIFFEN, K.A. (1990). Comparison of Constant Time-Delay And The System of Least Prompts in Teaching Chained Tasks. Education and Training in the Mental Retardation. 243-257. SNELL, M., and BROWN, F. (1993). Instructional Planning and Implementation. Instruction of students with severe Disabilities. SNELL, M.E (Ed). New Jersey: Prentice-Hall. TEKİN-İFTAR, E.(2003). Effectiveness of peer Delivered Simultaneous Prompting on Teaching Community Signs to Students with Developmental Disabilities. Education and Training in Developmental Disabilities 38(1), 77-94 TEKİN-İFTAR, E. ; ACAR, G. ; KURT, O; (2003). The Effects Of Simultaneous Prompting On Teaching Expressive Identification Of Objects: an instructive feedback study. International Journal of Disability, Development and Education.
23	Değerlendirme	
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI		SAYISI KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav		1 40.00
Kısa Sınav		0 0.00
Ödev		0 0.00
Yıl Sonu Sınavı		1 60.00
Toplam		2 100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		40.00
Finalin Başarıya Oranı		60.00

Toplam								100.00									
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları								Ara Sınav Final Sınavı									
24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU																
ETKİNLİK								SAYISI				Süresi (Saat)				Toplam İş Yüğü (Saat)	
Teorik Dersler								14				2.00				28.00	
Uygulamalı Dersler								0				0.00				0.00	
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)								4				12.00				48.00	
Ödevler								4				10.00				40.00	
Projeler								0				0.00				0.00	
Arazi Çalışmaları								0				0.00				0.00	
Arasınavlar								1				1.00				1.00	
Diğer								0				0.00				0.00	
Yarıyıl Sonu Sınavı								1				1.00				1.00	
Toplam İş Yüğü																118.00	
Toplam İş Yüğü / 30 saat																3.93	
Dersin AKTS Kredisi																4.00	
25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU																
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16	
ÖK1	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	
ÖK2	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	
ÖK3	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	
ÖK4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	
ÖK5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
ÖK6	5	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	
ÖK7	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	
ÖK8	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	
ÖK9	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	
ÖK10	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	5	
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																	
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek				