

DİL VE İLETİŞİM BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

1	Ders Adı:	DİL VE İLETİŞİM BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ
2	Ders Kodu:	ÖZE2315
3	Ders Türü:	Seçmeli
4	Ders Seviyesi	Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	2
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	3
7	Dersin AKTS Kredisi:	4.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	3.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	yok
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Öğr. Gör. Dr. OYA ARSLAN ARMUTCU
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	yok
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	oyaarslanarmutcu@gmail.com
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Bu ders sonunda öğrenciler, dil, konuşma ve iletişim kavramlarını, dilin bileşenlerini ve alt bileşenlerini tanımlayabilir, çocuklarda fonolojik, morfolojik ve sentaks gelişimini açıklayabilir, vokal gelişimi ölçümleyebilir, biçim gelişim aşamalarını sıralayabilir, ortalama sözce uzunluğunu hesaplayabilir, anlam gelişim kategorilerini sıralayabilir, Kelime kazanımını açıklayan hipotezleri tartışabilirler ve dilin bileşenlerine yönelik değerlendirme planı hazırlayabilirler.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	özel gereksinimli bireylerin dil ve iletişim becerilerini değerlendirmek ve desteklemek için gerekli bilgi ve becerileri kazanabilmek.
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Dil, konuşma ve iletişim kavramları, Dilin bileşenlerini ve alt bileşenlerini tanımlayabilme,
	2	Fonolojik, morfolojik ve sentaks gelişimi, vokal gelişimi ölçümleyebilme,
	3	Biçim gelişim aşamaları, ortalama sözce uzunluğu, anlam gelişim kategorileri, kelime kazanımını açıklayan hipotezleri açıklayabilme
	4	Dilin bileşenlerine yönelik değerlendirme planı hazırlayabilme
	5	dilin bileşenlerini ve alt bileşenlerini tanımlayabilir,
	6	vokal gelişimi ölçümleye yönelik plan hazırlayabilir, biçim gelişim aşamalarını ölçmeye yönelik değerlendirme planı hazırlayabilir, ortalama sözce uzunluğunu hesaplayabilir,
	7	anlam gelişim kategorilerini sıralayabilir,
	8	kelime kazanımını açıklayan hipotezleri tartışabilirler
	9	çocuklarda fonolojik, morfolojik ve sentaks gelişimini açıklayabilir,
	10	

21	Dersin İçerięi:	
Hafta	DERS İÇERİKLERİ	
	Teorik	Uygulama
1	Dil, konuşma ve iletişim kavramları	
2	Söz öncesi iletişim becerileri	
3	Biçim bileřen ve alt bileřenleri	
4	Özel gereksinimli çocuklarda fonoloji, morfoloji ve sentaks gelişimi	
5	Biçim gelişim aşamalarını ölçmeye yönelik değerlendirme planı hazırlama	
6	İçerik bileřen ve alt bileřenleri	
7	İçerik bileřen ve alt bileřenleri	
8	Kelime kazanımını açıklayan hipotezleri	
9	Anlam gelişim aşamalarını ölçmeye yönelik değerlendirme planı hazırlama	
10	Kullanım bileřen ve alt bileřenleri	
11	Kullanım bileřen ve alt bileřenleri	
12	Dil alımı	
13	Ortalama sözce uzunluęunun hesaplanması	
14	Dilin bileşenlerine ilişkin değerlendirme planı sonuçlarını tartışma	

22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	Abbeduto, L., Warren, S. F., & Conners, F. A. (2007). Language development in down syndrome: from the prelinguistic period to the acquisition of literacy. <i>Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews</i>, 13(3), 247-261. Adamson, L. B., & Chance, S. E. (1998). Coordinating attention to people, objects and language. A. M. Wetherby, S. F. Warren, & J. Reichle (Ed.), <i>Transitions in prelinguistic communication içinde</i> (15-38). Baltimore: Brookes. Bakeman, R., & Adamson, L. B. (1984). Coordinating attention to people and objects in mother–infant and peer–infant interaction. <i>Child Development</i>, 55(4), 1278-1289. Barton, E. E., Chen C. I., Pribble, L., Pomes, M., & Kim, Y. A. (2013). Coaching preservice teachers to teach play skills to children with disabilities. <i>Teacher Education and Special Education</i>, 36(4), 330 -349. Bates, E., O'Connell, B., & Shore, C. (1987). Language and communication in infancy. J. Osofsky (Ed.). In <i>Handbook of infant development</i> (149-203). Newyork: John Wiley&Sons. Gazdag, G. A., & Warren, S. F. (2000). Effects of adult contingent imitation on development of young children's vocal imitation. <i>Journal Of Early Intervention</i>, 23, 24-35 Kaiser, A. P., Hancock, T. B., & Nietfeld, J. P. (2000). The effects of parent-implemented enhanced Milieu teaching on the social communication of children who have autism. <i>Journal of Early Education and Development</i>, 11(4), 423-446. Kaiser, A. P., Hemmeter, M. L., Ostrosky, M. M., Alpert, C. L., & Hancock, T. B. (1995). The effects of group training and individual feedback on parent use of milieu teaching. <i>Journal of Child Communication Disorders</i>, 16(2), 39-48. Mahoney, G., Boyce, G., Fewell, R. R., Spiker, D., & Wheeden, C. A. (1998). The relationship of parent-child interaction to the effectiveness of early intervention services for at-risk children and children with disabilities. <i>Topics in Early Childhood Special Education</i>, 18(1), 5-17. Warren, S.F. (1991). Enhancing communication and language development with milieu teaching procedures. E. Cipani (Ed.), <i>A guide for developing language competence in preschool children with severe and moderate handicaps içinde</i> (68-93). Springfield, IL: Th Warren, S. F., Bredin-Oja, S. L., Escalante, M. F., Finestack, L. H., Fey, M. E., & Brady, N. C. (2006). Responsivity education/ prelinguistic milieu teaching. R. McCauley & M. Fey (Eds.), <i>Treatment of language disorders in children içinde</i> (47-75). Baltimore, MD: Brookes. Warren, S. F., Yoder, P. J., Gazdag, G. E., Kim, K., & Jones, H. A. (1993). Facilitating prelinguistic communication skills in young children with developmental delay. <i>Journal of Speech, Language and Hearing Research</i>, 36(1), 83-97.
----	---	---

23	Değerlendirme		
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI		SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav		1	40.00
Kısa Sınav		0	0.00
Ödev		0	0.00
Yıl Sonu Sınavı		1	60.00
Toplam		2	100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı			40.00
Finalin Başarıya Oranı			60.00

Toplam		100.00		
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları		kısa sınav,ödev,proje,		
24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
ETKİNLİK		SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler		14	2.00	28.00
Uygulamalı Dersler		0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)		9	8.00	72.00
Ödevler		3	6.00	18.00
Projeler		0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları		0	0.00	0.00
Arasınavlar		1	1.00	1.00
Diğer		0	0.00	0.00
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	1.00	1.00
Toplam İş Yüğü				120.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat				4.00
Dersin AKTS Kredisi				4.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
ÖK2	3	4	1	2	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	2	3
ÖK3	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0
ÖK4	2	3	2	3	3	0	0	2	3	5	3	3	3	3	4	4
ÖK5	2	3	0	2	0	3	2	3	3	4	0	2	3	4	2	2
ÖK6	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2
ÖK7	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1
ÖK8	2	2	3	4	1	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	4
ÖK9	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			