

PROJE TABANLI ÜLKE BİLGİSİ AKTARIMI

1	Ders Adı:	PROJE TABANLI ÜLKE BİLGİSİ AKTARIMI
2	Ders Kodu:	ALM6106
3	Ders Türü:	Seçmeli
4	Ders Seviyesi	Doktora
5	Dersin Verildiği Yıl:	1
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	2
7	Dersin AKTS Kredisi:	4.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	2.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	Yok
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Prof. Dr. YUNUS ALYAZ
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	Prof. Dr. Yunus Alyaz
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	Prof. Dr. Yunus Alyaz Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı Görükle Kampüsü 16059 Bursa/Türkiye E-Posta: alyaz@uludag.edu.tr Telefon:+90 224 294 22 76
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Bu dersin amacı, eğitim alanında proje hazırlama sürecinin öğretilmesi ve ilgili becerilerin kazandırılması ile birlikte öğrencinin öğreteceği dilin konuşulduğu ülke hakkında bilgilenmesinin ve bu bilginin yaşam boyu güncellenmeye açık olduğunun anlaşılmasının sağlanması, kültürel farkındalık ve duyarlılık geliştirmesine yardımcı olunması için farklı kültürel konuların proje çalışmaları ile uygulanmasıdır.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	Dersi tamamlayan öğrencinin tez çalışmasına ve daha sonra yapacağı çalışmalara önemli bir zemin hazırlar ve mesleki yaşamında yapacağı çalışmalara katkıda bulunur.
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Öğrenci proje fikrini ve buna uygun proje planını geliştirir.
	2	Almanca konuşulan ülkelerin tarihi, toplumsal, siyasal, kültürel yaşamı hakkında bilgilerini derinleştirir.
	3	Yabancı dil olarak Almanca öğretiminde öğretilmesi gereken ülkebilgisi konularını projelendirir.
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	

		10	
21	Dersin İçeriği:		
Hafta	DERS İÇERİKLERİ		
	Teorik	Uygulama	
1	Zur Geschichte des Projektunterrichts		
2	Projektorientiertes Lernen		
3	Komponenten der Projektmethode		
4	Phasen der Projektarbeit		
5	Projekte im DaF-Landeskundeunterricht – Praxisbeispiele		
6	Landeskunde im DaF-Unterricht		
7	Landeskundliche Ansätze im DaF-Unterricht		
8	Projektorientierte Landeskunde im DaF-Unterricht		
9	Arten von landeskundlichend Projekten		
10	Ausarbeitung eigener Landeskunde-Projekte		
11	Ausarbeitung eigener Landeskunde-Projekte		
12	Praesentation der Landeskunde-Projekte		
13	Praesentation der Landeskunde-Projekte		
14	Diskussion		
22		Bliesener, U. (2002). Vom interkulturellen Lernen spricht jeder - aber wie genau geht das im Unterricht? G. Fehrman & E. Klein (Hrsg.). Interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht. Beiträge zur 5. Tagung des FMF-Nordrhein am Institut für Romanische Philologie der Rheinisch-Westfälischen Technischen Hochschule am 15. August 2001 in Aachen (s. 13–40). Bonn: Romanischer Verlag. Bredella, L. & Delanoy, W. (1999). Einleitung: Was ist interkultureller Fremdsprachenunterricht? L. Bredella & W. Delanoy (Hrsg.). Interkultureller Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Narr. EMIL Europäisches Modularprogramm für interkulturelles Lernen in der Lehreraus- und -fortbildung (2006). Interkulturelle Kompetenz für Grundschullehrer. Handbuch. Sofia. Erdem, M. (2002). Proje tabanlı öğrenme. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 22, 172–179. Europäisches Jugendzentrum (1998): Education Pack. Ideen, Quellen, Methoden und Aktivitäten für die informelle interkulturelle pädagogische Arbeit mit Jugendlichen und Erwachsenen. Straßburg. Hall, E. T. & Hall, M. R. (1984). Verborgene Signale. Studien zur internationalen Kommunikation. Über den Umgang mit Franzosen (çev. W./Ulloa-Fehlberg). Hamburg: Stern. Hall, E. T. (1983). The Dance of Life: The Other Dimensions of Time. Garden City, New York: Anchor Press/Doubleday. Hall, E. T. (1990). Understanding Cultural Differences. Yarmouth, Maine: Intercultural Press. Hofstede, G. (1986). Cultural Differences in Teaching and Learning. International Journal of Intercultural Relations, 10, 301–320. Hofstede, G. H. (1991). Cultures and Organizations: Software of the Mind. London: McGraw-Hill. Kelly, M., Grenfell, M., Allan, R., Kriza, C., & McEvoy, W. (2004). Europäisches Profil für die Aus- und Weiterbildung von Sprachenlehrkräften. Ein Referenzrahmen, Bericht an die Europäische Kommission Generaldirektion Bildung und Kultur [Online]:	
	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:		

		http://ec.europa.eu/education/languages/pdf/doc477_de.pdf adresinden 29 Temmuz 2009 tarihinde indirilmiştir. Kramsch, C. (1995). Andere Worte – andere Werte: Zum Verhältnis von Sprache und Kultur. L. Bredella (Hrsg.). Verstehen und Verständigung durch Sprachenlernen? Beiträge zur Fremdsprachenforschung, Bd. 3, (s. 51–66). Bochum: Brockmeyer. Losche, H. (2005). Interkulturelle Kommunikation. Sammlung praktischer Spiele und Übungen. Augsburg: ZIEL/Kessler Verlagsdruckerei. Neuner, G. (2005). Zur Rolle des Englischen in einem europäischen Kontext von Mehrsprachigkeit. S. Duxa, A. Hu & B. Schmenk (Hrsg.). Grenzen überschreiten. Menschen, Sprachen, Kulturen. Festschrift für Inge Christine Schwerdtfeger zum 60. Geburtstag (S. 163–178).Tübingen: Narr. Podsiadlowski, A. (2004). Interkulturelle Kommunikation und Zusammenarbeit. München: Verlag Vahlen. Sercu, L. (2002). Autonomes Lernen im interkulturellen Fremdsprachenunterricht. Kriterien für die Auswahl von Lerninhalten und Lernaufgaben. Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht, [Online]: http://www.spz.tu-darmstadt.de/projekt_ejournal/jg_07_2/beitrag/sercu1.htm adresinden 25 Mayıs 2009 tarihinde indirilmiştir. Thomas, A. (1993). Psychologie interkulturellen Lernens und Handelns. A. Thomas (Hrsg.). Kulturvergleichende Psychologie (s. 377–424). Göttingen: Hogrefe. Uyar, B. (2002). Eyleme ve Üretime Dayalı Karşılaştırmalı Kültür Çalışmaları Dersi: Don Kişot İle Nasrettin Hoca'yı Tanıştırmak. Dil Dergisi, Ankara Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Araştırma ve Uygulama Merkezi TÖMER, 135, 45–57.
--	--	---

23	Değerlendirme		
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI		SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav		1	30.00
Kısa Sınav		0	0.00
Ödev		1	10.00
Yıl Sonu Sınavı		1	60.00
Toplam		3	100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı			40.00
Finalin Başarıya Oranı			60.00
Toplam			100.00
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları			sınav, ödev
24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU		

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	2.00	28.00
Uygulamalı Dersler	0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	5.00	70.00
Ödevler	0	0.00	0.00
Projeler	0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınaylar	1	5.00	5.00
Diğer	0	0.00	0.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10.00	10.00
Toplam İş Yüğü			118.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3.77
Dersin AKTS Kredisi			4.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	1	3	1	4	2	3	4	1	3	2	4	2	2	3	3	1
ÖK2	2	2	2	2	4	2	1	4	3	2	2	4	3	4	2	3
ÖK3	3	3	4	5	3	1	4	2	2	4	1	2	3	2	1	4
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük		2 Düşük		3 Orta		4 Yüksek		5 Çok Yüksek							