

Almanca Öğretiminde Güncel Alan Araştırmaları

1	Ders Adı:	Almanca Öğretiminde Güncel Alan Araştırmaları
2	Ders Kodu:	ALM6103
3	Ders Türü:	Zorunlu
4	Ders Seviyesi	Doktora
5	Dersin Verildiği Yıl:	1
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	1
7	Dersin AKTS Kredisi:	7.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	3.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	Yok
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Prof. Dr. ANASTASİA ŞENYILDIZ
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	Prof. Dr. Anastasia Şenyıldız Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı Görükle Kampüsü 16059 Bursa/Türkiye E blok, 218 nolu ofis E-Posta: asenyildiz@uludag.edu.tr Telefon:+90 224 294 22 74
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Bu dersin amacı Almancanın yabancı dil olarak öğretimi ile ilgili belirlenmiş bilimsel çalışmaların analizi ve eleştirel değerlendirilmesi, nicel ve nitel araştırma ilkelerinin kullanılması, veri edinimi ve analizi ile kendi çalışmalarına özgü araştırma sorularının oluşturulması, araştırma sonuçlarının tartışılması ve sunulmasıdır.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	Dersi tamamlayan öğrencinin tez çalışmasına ve daha sonra yapacağı çalışmalara önemli bir zemin hazırlar ve mesleki yaşamında yapacağı çalışmalara katkıda bulunur.
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Öğrenci yabancı dil olarak Almanca öğretimindeki güncel alan araştırma konularını tespit eder ve tartışır.
	2	Araştırma sürecini ve aşamalarını bilir, araştırma model ve desenlerini karşılaştırır.
	3	Araştırmalarda kullanılan yöntemleri eleştirir.
	4	Nicel ve nitel araştırmalarda kullanılacak ilkeleri sıralar, nicel ve nitel araştırmaların örnekleme stratejilerini kullanarak problemlere uygun veri toplama yol ve araçlarını tahmin eder
	5	Geçerli ve güvenilir veri toplama araçları hazırlar ve yapılan araştırmaları analiz eder.

	6	Analiz sonuçlarını rapor eder ve sunar.
	7	
	8	
	9	
	10	
21	Dersin İçeriği:	
Hafta	DERS İÇERİKLERİ	
	Teorik	Uygulama
1	Analyse und Reflexion ausgewählter empirischer Studien in DaF	
2	Analyse und Reflexion ausgewählter empirischer Studien in DaF	
3	Vertiefung der Kenntnisse und Fähigkeiten selbstständigen wissenschaftlichen Arbeitens	
4	Vertiefung der Kenntnisse und Fähigkeiten selbstständigen wissenschaftlichen Arbeitens	
5	Ansätze zweit- und fremdsprachenbezogener Forschung	
6	Ansätze zweit- und fremdsprachenbezogener Forschung	
7	Forschendes Lernen	
8	Datenerhebung und Auswertung von Daten	
9	Datenerhebung und Auswertung von Daten	
10	Entwicklung eines Forschungsdesigns	
11	Entwicklung eines Forschungsdesigns	
12	Dokumentation und Präsentation von Forschungsergebnissen	
13	Evaluation des Forschungsvorhabens	
14	Diskussion	
22	Aguado, Karin; Riemer, Claudia (2000): „Empirische Forschung: aus der Praxis für die Praxis?“. In: Wolff, Armin; Tanzer, Harald (Hrsg.): Sprache – Kultur – Politik (= Materialien Deutsch als Fremdsprache 53). Regensburg: Fachverband Deutsch als Fremdsprache, 153-165. Albert, Ruth; Koster, Cor J. (2002): Empirie in Linguistik und Sprachlehrforschung. Ein methodologisches Arbeitsbuch. Tübingen: Gunter Narr. Arbeitsgruppe Fremdsprachenerwerb Bielefeld (1996): „Fremdsprachenerwerbsspezifische Forschung. Aber wie? Theoretische und methodologische Überlegungen“. Deutsch als Fremdsprache 33, 144–155; 200–210. Bausch, Karl-Richard; Christ, Herbert; Krumm, Hans-Jürgen (2003): „Fremdsprachendidaktik und Sprachlehrforschung“. In: Bausch, Karl-Richard; Christ, Herbert; Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Vierte, vollständig neu bearbeitete Auflage Tübingen, Basel: Francke, 1-9. Brown, James Dean (2002): Understanding Research in Second Language Learning. A Teacher's Guide to Statistics and Research Design. Cambridge: Cambridge University Press, 1988. Brown, James Dean; Rodgers, Theodore S.: Doing Second Language Research. Oxford: Oxford University Press. Caspari, Daniela (2003): Fremdsprachenlehrerinnen und Fremdsprachenlehrer: Studien zu ihrem beruflichen Selbstverständnis. Tübingen: Narr. Dörnyei, Zoltán (2003): Questionnaires in Second	

Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:

Language Research. Construction, Administration, and Processing. Mahwah, NJ/London: Lawrence Erlbaum.

Ellis, Rod; Barkhuizen (2005): Analysing Learner Language. Oxford: Oxford University Press.

Gass, Susan M; Mackey, Alison (2007): Data Elicitation for Second and Foreign Language Research. Mahwah, NJ/London: Lawrence Erlbaum.

Grotjahn, Rüdiger (1987): "On the methodological basis of introspective methods". In: Faerch, Claus; Kasper, Gabriele (Hrsg.): Introspection in Second Language Research. Clevedon/Philadelphia: Multilingual Matters, 54-81.

Grotjahn, Rüdiger (2005): „Rezensionsaufsatz. ‘Empirie in Linguistik und Sprachlehrforschung’. Kritische Bemerkungen zu einem ‚methodologischen Arbeitsbuch‘“. Zeitschrift für Fremdsprachenforschung 14, 1, 169-186.

Grotjahn, Rüdiger (2005): „Subjektmodelle. Implikationen für die Theoriebildung und Forschungsmethodologie der Sprachlehr- und Sprachlernforschung“. Zeitschrift für Fremdsprachenforschung 16, 1, 23-56.

Grotjahn, Rüdiger (2006): „Zur Methodologie der Fremdsprachenerwerbsforschung“. In: Scherfer, Peter; Wolff, Dieter (Hrsg.): Vom Lehren und Lernen fremder Sprachen: Eine vorläufige Bestandsaufnahme. Berlin, Bern, Brüssel, Frankfurt am Main, New York, Oxford, Wien: Peter Lang, 247-270.

Mackey, Alison; Gass, Susan M. (2005): Second Language Research. Methodology and Design. Mahwah, NJ/London: Lawrence Erlbaum.

Moser, Heinz (2003): Instrumentenkoffer für die Praxisforschung. Zürich: Verlag Pestalozzianum.

Rankin, Jamie; Becker, Florian (2006): "Does reading the research make a difference? A case study of teacher growth in FL German". Modern Language Journal 90, 3, 353-372.

Riemer, Claudia (2002): „Für und über die eigene Unterrichtspraxis forschen: Anregungen zur Lehrerhandlungsforschung“. In: Schreiber, Rüdiger (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache am Studienkolleg. Unterrichtspraxis, Tests, Evaluation (= Materialien Deutsch als Fremdsprache 63). Regensburg: Fachverband Deutsch als Fremdsprache, 129–143.

Schlak, Torsten (2004): „Aus den Erfahrungen anderer Fächer lernen: Wege und Perspektiven der forschungsmethodologischen Ausbildung im Hochschulfach ‘Deutsch als Fremdsprache’“, Info DaF 31, 5, 533-548.

Seliger, Herbert W.; Shohamy, Elana (1989): Second Language Research Methods, Oxford: Oxford University Press.

Steinke, Ines (1999): Kriterien qualitativer Forschung. Ansätze zur Bewertung qualitativ-empirischer Sozialforschung. Weinheim, München: Juventa

23

Değerlendirme

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	0	0.00
Kısa Sınav	0	0.00
Ödev	4	40.00
Yıl Sonu Sınavı	1	60.00
Toplam	5	100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		40.00
Finalin Başarıya Oranı		60.00
Toplam		100.00

Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları	sınav, ödev		
24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU		
ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	3.00	42.00
Uygulamalı Dersler	0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	10.00	140.00
Ödevler	0	0.00	0.00
Projeler	0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınaylar	0	10.00	0.00
Diğer	0	0.00	0.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20.00	20.00
Toplam İş Yüğü			212.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat			7.07
Dersin AKTS Kredisi			7.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	3	1	3	3	4	5	1	3	3	2	2	1	1	2	3	1
ÖK2	1	2	3	4	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2
ÖK3	4	1	2	2	5	2	3	1	5	2	3	3	1	3	2	4
ÖK4	2	2	4	3	2	3	2	3	1	3	1	2	2	2	3	1
ÖK5	4	1	4	2	3	1	4	5	1	3	2	1	4	1	3	2
ÖK6	2	2	2	3	1	3	2	1	3	4	1	3	1	2	3	5
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			