

DEVELOPMENTAL SOCIAL PSYCHOLOGY

1	Ders Adı:	DEVELOPMENTAL SOCIAL PSYCHOLOGY
2	Ders Kodu:	PSİ3061
3	Ders Türü:	Seçmeli
4	Ders Seviyesi	Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	3
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	5
7	Dersin AKTS Kredisi:	6.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	3.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	Yok
12	Dersin Dili:	İngilizce
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Prof. Dr. M.ERSİN KUŞDİL
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	Prof. Dr. M. Ersin KUŞDİL Doç. Dr. L. Pınar TOSUN
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	Prof. Dr. M. Ersin KUŞDİL Tel: 0 224 2941872 Faks: 0 224 2941897 E-posta: mekusdil@uludag.edu.tr
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Bu derste, gelişimsel sosyal psikoloji alanının hedef, yöntem ve kuramlarının tanıtılması amaçlanmaktadır. Derste öncelikle, sosyal psikoloji ve gelişim psikolojisi alanlarındaki baskın anlayışlar içinde belirmiş olan problemler ele alınacak; ardından da, gelişimsel sosyal psikoloji çalışmalarının bu eksikliklerle ilgili ne gibi çözümler ürettiği incelenecektir.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	Öğrencinin psikoloji disiplininin farklı alt alanlarında ayrıntılı bilgi sahibi olmasına katkıda bulunur ve teorik/metodolojik çeşitliliği kavramasına yardımcı olur.
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Sosyal psikoloji kuramlarındaki gelişimsel perspektif eksikliğinin betimlenmesi
	2	İnsan ilişkilerini sınıflandırmaya ilişkin farklı boyutları kavrayabilmesi
	3	Sosyal davranışın gelişimindeki bağlamsal etkileri tanımlayabilmesi
	4	Kültür ve sosyal gelişim arasındaki bağlantıyı betimleyebilmesi
	5	Sosyal davranışın analizinde gelişimsel unsurların hangi açıklama düzeyinde kullanılması gerektiğini kavrayabilmesi
	6	Bir konu seçerek ders hedefleriyle bağlantılı bir argüman geliştirebilme
	7	
	8	
	9	

		10	
21	Dersin İçeriği:		
Hafta	DERS İÇERİKLERİ		
	Teorik	Uygulama	
1	Ders hedeflerinin, kullanılacak kaynakların ve yapılacak değerlendirmelerin tanıtımı		
2	Gelişimsel Sosyal Psikoloji disiplininin tanımı ve tarihsel arkaplanı		
3	Kişi-çevre ilişkisi modelleri: Mekanik model (Radikal davranışçılık, Bandura'nın Sosyal Öğrenme Kuramı); Organizmacı model (Psikanalitik Kuram; Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı)		
4	Sistemci model (Bronfenbrenner'ın Ekolojik Kuramı); Baağlamsal model (Vygotsky'nin Kültürel-Tarihsel Kuramı)		
5	Önyargı kavramı; Önyargı üzerine çalışmaların tarihsel arkaplanı		
6	Çocuklarda önyargı konusundaki araştırmalarda yöntem ve ölçüm araçları		
7	Çocuklarda önyargı konusundaki araştırmalarda yöntem ve ölçüm araçları-Devam		
8	Ara Sınav		
9	Mekanik modelle ilişkili açıklama ve araştırmalar (Sosyal Öğrenme Kuramı: Linguistik Çağırışım yaklaşımı; çok kültürlülük yaklaşımı)		
10	Organizmacı modelle ilişkili açıklama ve araştırmalar (Psikodinamik yaklaşım: John Duckitt'in modeli; Bob Altemeyer'in açıklamaları)		
11	Organizmacı modelle ilişkili açıklama ve araştırmalar (Piaget'nin önyargı konusundaki açıklamaları; Aboud'ın Sosyal-Bilişsel Gelişim Kuramı)		
12	Çok düzeyli kuramsallaştırma gereksinimi ve yakın dönemdeki yaklaşımlar (Gelişimsel Gruplararası Kuram; Sosyal Kimlik Gelişim Kuramı)		
13	Öğrenci sunumları		
14	Öğrenci sunumları; Dönemin genel bir değerlendirmesi, yarıyıl sonu sınavıyla ilgili bilgilendirme ve kapanış		

22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	Abrams, D., & Rutland, A. (2008). The development of subjective group dynamics. In S. R. Levy & Killen, M. (Eds.), Intergroup Attitudes and Relations in Childhood through Adulthood (pp. 47-65). Oxford: Oxford University Press. Bigler, R. S. & Liben, L. S. (2007). Developmental Intergroup Theory: Explaining and Reducing Children's Social Stereotyping and Prejudice. Current Directions in Psychological Science, 16(3), 162 – 166. Durkin, K. (1995). Developmental Social Psychology. Cambridge: John Wiley & Sons. Hurrelmann, K. (1988). Social structure and personality development. Cambridge: Cambridge University Press. Levy, S. R. & Hughes, J. M. (2009). Development of Racial and Ethnic Prejudice Among Children. In Todd D. Nelson (Ed.), Handbook of Prejudice, Stereotyping, and Discrimination (pp. 23-42). New York: Psychology Press. Nesdale, D. (2017). Children and Social Groups: A Social Identity Approach. In A. Rutland, C. S. Brown & D. Nesdale (Eds.), The Wiley Handbook of Group Processes in Children and Adolescents (pp. 3-22). Chichester, West Sussex: Wiley Blackwell. Nesdale, D. Brown, C. S. & Rutland, A. (2017). Researching Children's Social Groups: Methods and Measures. . In A. Rutland, C. S. Brown & D. Nesdale (Eds.), The Wiley Handbook of Group Processes in Children and Adolescents (pp. 67-97). Chichester, West Sussex: Wiley Blackwell. Kite, M. E. & Whitley, B. E. Jr. (2010). The Psychology of Prejudice and Discrimination (2. Ed.). Wadsworth: Cengage Learning.	
23	Değerlendirme		
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI		SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav		1	20.00
Kısa Sınav		0	0.00
Ödev		2	20.00
Yıl Sonu Sınavı		1	60.00
Toplam		4	100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		40.00	
Finalin Başarıya Oranı		60.00	
Toplam		100.00	
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları		Bağıl değerlendirme sistemi uygulanmaktadır.	
24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU		

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	3.00	42.00
Uygulamalı Dersler	0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	13	6.00	78.00
Ödevler	2	15.00	30.00
Projeler	0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınaylar	1	10.00	10.00
Diğer	0	0.00	0.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20.00	20.00
Toplam İş Yüğü			190.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat			6.00
Dersin AKTS Kredisi			6.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	5	5	5	0	0	0	5	0	0	2	5	2	0	0	0	0
ÖK2	3	5	4	0	0	0	5	0	0	2	1	1	0	0	0	0
ÖK3	5	5	3	0	0	0	5	0	0	2	5	0	0	0	0	0
ÖK4	5	5	5	0	0	0	3	0	0	3	5	1	0	0	0	0
ÖK5	4	5	5	3	0	0	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0
ÖK6	5	5	5	3	0	5	2	0	5	4	5	1	0	0	0	0
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			