

ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERİN EĞİTSEL ÖLÇÜMLENMESİ VE B.E.P.

1	Ders Adı:	ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERİN EĞİTSEL ÖLÇÜMLENMESİ VE B.E.P.
2	Ders Kodu:	ZEE5102
3	Ders Türü:	Zorunlu
4	Ders Seviyesi	Yüksek Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	1
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	2
7	Dersin AKTS Kredisi:	6.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	3.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	Yok
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Dr. Öğr. Üyesi MUSTAFA KURT
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	mustafakurt@uludag.edu.tr
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarına ilişkin temel kavramları, özel gereksinimli bireylerin tanılanma ve yerleştirilme sürecini, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı öğelerini ve geliştirilme sürecini açıklayabilme.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	Bu dersi alan öğrenciler, BEP geliştirme süreci hakkında bütüncül bir bakış açısına sahip olabilecek, alandaki çalışmaları sırasında geliştirdiği BEP'lerin kalitelerini artırabilecektir.
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirme ile ilgili temel kavramları açıklar.
	2	Özel gereksinimli bireylerin eğitsel değerlendirilmesi sürecini kavrar.
	3	Bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme sürecinin yasal dayanaklarını açıklar.
	4	Bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirme sürecini kavrar.
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
21	Dersin İçeriği:	
Hafta	DERS İÇERİKLERİ	
	Teorik	Uygulama
1	Temel kavramlar	
2	Temel kavramlar	
3	Özel gereksinimli öğrencilerin ölçülmesi	

4	Özel gereksinimli öğrencilerin ölçümlenmesi	
5	Özel gereksinimli öğrencilerin ölçümlenmesi	
6	Ekolojik değerlendirme	
7	Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Öğeleri	
8	Yasal dayanaklar	
9	Bireyselleştirilmiş Geçiş Planları	
10	Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı	
11	Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı	
12	Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı	
13	Bireyselleştirilmiş Öğretim Planı	
14	Bireyselleştirilmiş Öğretim Planı	

Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:

Batu, E. S. (2007). Bireyselleştirilmiş eğitim programlarında ekip çalışmasına yer verilmesi. In O. Gürsel (Ed.), Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının geliştirilmesi. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.

Ergenekon, Y., & Artar, T. M. (2019). Gelişimsel yetersizliği olan yetişkinler için ihmal edilen bir zaman dilimi: Serbest zaman. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 21(1), 171–192. <https://doi.org/10.21565/oelegitimdergisi.559802>

Fiscus, D. E., & Mandell, J. C. (2002). Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının geliştirilmesi (G. Akçamete, H. G. Şenel, & E. Tekin (eds.)). Ankara: Anı Yayıncılık (Orjinal kitabın yayın tarihi 1983).

Gursel, O. (2007). Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının geliştirilmesi. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.

Kargın, T. (2009). Özel gereksinimi olan öğrencileri yerleştirilmesi ve BEP. In G. Akçamete (Ed.), Genel eğitim okullarında özel gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim (2'nci Baskı, pp. 77–109). Kök Yayıncılık.

Kurt, M. (2019). Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama. In A. Arıcıoğlu & F. Gültekin (Eds.), Okul Psikolojik Danışmanlarına Yaygın Sorunlar İçin Yol Haritası (1. Baskı). Asos Yayıncılık.

McLaughlin, J. A., & Lewis, R. B. (2008). Assessing special students (7th editio). Pearson/Merill/Prentice Hall.

MEB. (2004). Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı: Yol haritası. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü.

Özel eğitim hizmetler yönetmeliği, (2018).

Özyürek, M. (2009). Bireyselleştirilmiş eğitim programını geliştirme ve temelleri (5'inci Bas). Kök Yayıncılık.
Özyürek, M. (2015). Özel eğitimde ölçümleme ve değerlendirme. Kök Yayıncılık.

Tomlinson, C. A. (2007). Öğrenci gereksinimlerine göre farklılaştırılmış eğitim. SEV Matbaacılık ve Yayıncılık.

Tomlinson, Carol Ann. (2000). The differentiated classroom responding to the needs of all learners. Global Learning Communities, 1–12. <https://doi.org/10.2307/3650472>

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	0	0.00
Kısa Sınav	0	0.00
Ödev	0	0.00
Yıl Sonu Sınavı	1	100.00
Toplam	1	100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		0.00
Finalin Başarıya Oranı		100.00

Toplam	100.00
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları	Değerlendirme yöntemleri arasında klasik sınav, çoktan seçmeli sınav, ev ödevi, performans değerlendirme ve ürün değerlendirme yer alabilir.
24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	3.00	42.00
Uygulamalı Dersler	0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	5.00	70.00
Ödevler	14	5.00	70.00
Projeler	0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınavlara	0	0.00	0.00
Diğer	0	0.00	0.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1.00	1.00
Toplam İş Yüğü			183.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat			6.10
Dersin AKTS Kredisi			6.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
ÖK2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖK3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3
ÖK4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			