

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE DİLBİLGİSİ ÖĞRETİMİ

1	Ders Adı:	YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE DİLBİLGİSİ ÖĞRETİMİ
2	Ders Kodu:	YTO5103
3	Ders Türü:	Seçmeli
4	Ders Seviyesi	Yüksek Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	1
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	1
7	Dersin AKTS Kredisi:	6.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	2.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	Yok
12	Dersin Dili:	İngilizce
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Doç. Dr. MİNARA ALİYEVA ÇINAR
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	Yok
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	Doç. Dr. Minara ALİYEVA ÇINAR e-posta: minara@uludag.edu.tr Tel: 02242942164 Adres: Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, Görükle Merkez Kampüs 16059 Nilüfer / BURSA
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Yabancı dil olarak Türkçe dilbilgisi konularını öğrencilerin dil seviyelerine göre dağılımını yapabilmek. Yabancı dil öğretiminde dilbilgisi öğretimi için kullanılan yöntem ve teknikleri öğrenme.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	Öğrenciler, yabancılara Türkçe dilbilgisi konularının öğretimi kavrar.
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Yabancı dil öğrenmede modellerini kavrar.
	2	Yabancı dil öğretiminde dilbilgisi öğretimi için kullanılan yöntem ve teknikleri kavrar.
	3	Yabancılara Türkçe öğretimi için geliştirilmiş materyalleri tanır.
	4	Yabancılara Türkçe öğretimi için ders materyalleri geliştirir.
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
21	Dersin İçeriği:	
Hafta	DERS İÇERİKLERİ	
	Teorik	Uygulama
1	Dilbilgisi nedir? Dilbilgisini edinme / öğrenme modelleri	

2	Yabancı dil olarak Türkçe öğretimine yönelik yaklaşımlar.	
3	Dilbilgisi konularının öğrenci seviyesine uygun ve kolaydan zora doğru ilkesi çerçevesinde gruplandırılması.	
4	Yabancılar Türkçe öğretimi için hazırlanmış kaynak kitaplarının değerlendirilmesi.	
5	Yabancılar Türkçe öğretimi ile ilgili yayınlanmış makalelerin değerlendirilmesi.	
6	Dilbilgisinin bileşenleri. Dilbilgisi öğretimi.	
7	Dilbilgisi öğretiminin bileşenleri.	
8	Dilbilgisi öğretim yöntem ve teknikleri.	
9	Dilbilgisi öğretim yöntem ve teknikleri.	
10	Türkçenin dilbilgisi öğretimine yönelik hazırlanmış malzemeleri inceleme.	
11	Türkçenin dilbilgisi öğretimine yönelik hazırlanmış malzemeleri inceleme.	
12	Türkçenin dilbilgisi öğretimine yönelik uygun materyallerin hazırlanması.	
13	Türkçenin dilbilgisi öğretimine yönelik uygun materyallerin hazırlanması.	
14	Genel değerlendirme.	

22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	1. Arslan, Mustafa (2011). Yabancılar Türkçe Öğretimi Kılavuzu, Nobel, Ankara. 2. Akdoğan, G. (1993). Yabancıların Türkçe öğreniminde ad durumu ve çekim açısından sık rastlanan yanlışlar ve nedenleri. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara. 3. Aksan, D. (2007). Her yönüyle dil ana çizgileriyle dilbilim.(4. baskı). Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları. 4. Aydın, Ö. (1999). İkinci dil olarak Türkçe öğretiminde Türkçe dilbilgisi betimlemelerinin görünümü. Çağdaş Türk Dili, 137?138, 33-41 5. Öz, N. (2002). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde ad durum ekleri ve bir izlençe önerisi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara. 6. Özkan, A. (1992). Yabancıların Türkçeyi öğrenmeleri esnasında yaptıkları isim hal ekleri yanlışları ve bu konunun değerlendirilmesi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara. 7. Özkan, A. (1994). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ad durum eklerinin öğretilmesiyle ilgili kimi görüşler. Dil Dergisi, 17, 40?52. 8. Tanış, A. (1988). Türkçenin İtalyanlara öğretiminde karşılaşılan zorluklar kolaylıklar. Dünyada Türkçe Öğretimi, 1, 101-107. 9. Yıldırım, H,Ç. (2011). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde Türkçe dil bilgisi ve ad durum eklerine ilişkin öğrenci görüşleri. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara. 10. Güven, E. (2007). Yabancıların Türkçe öğrenirken ad durum eklerinde yaptıkları hataların çözümlenmesi ve bu hataların giderilmesine yönelik öneriler. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir. 11. Güzel, A. (2010). İki dilli Türk çocuklarına Türkçe öğretimi (Almanya örneği). Ankara: Öncü Basımevi.
----	---	--

23	Değerlendirme		
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI		SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav		1	20.00
Kısa Sınav		0	0.00

Ödev	1	20.00
Yıl Sonu Sınavı	1	60.00
Toplam	3	100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		40.00
Finalin Başarıya Oranı		60.00
Toplam		100.00
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları		-
24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU	

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	3.00	42.00
Uygulamalı Dersler	0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	3	15.00	45.00
Ödevler	1	30.00	30.00
Projeler	0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınnavlar	1	30.00	30.00
Diğer	0	0.00	0.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	30.00	30.00
Toplam İş Yüğü			207.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat			5.90
Dersin AKTS Kredisi			6.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	1	2	4	3	4	3	3	3	5	1	0	0	0	0	0	0
ÖK2	1	3	3	2	5	3	4	3	5	2	0	0	0	0	0	0
ÖK3	1	2	4	3	4	3	3	3	5	1	0	0	0	0	0	0
ÖK4	1	2	3	3	5	2	3	3	5	2	0	0	0	0	0	0
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			