

# SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE TARİHSEL ÇEVRENİN KULLANIMI

1	Ders Adı:	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE TARİHSEL ÇEVRENİN KULLANIMI
2	Ders Kodu:	SOS6111
3	Ders Türü:	Seçmeli
4	Ders Seviyesi	Doktora
5	Dersin Verildiği Yıl:	1
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	1
7	Dersin AKTS Kredisi:	3.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	2.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	Yok
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Dr. Öğr. Üyesi ERKAN ŞENŞEKERCİ
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	Yok
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	Dr.Öğr.Üyesi Erkan Şenşekerci
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Dersin başlıca amacı, öğrencilerin okul dışı öğretim yaklaşımının kuramsal ve düşünsel temelleri ile tarihsel çevre olanaklarını ilişkilendirebilmeleri ve tarihsel çevrenin korunmasına yönelik olumlu tutumlar geliştirmeleridir.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	Ders, öğrencilerin, okul dışı öğrenmeye yönelik çok perspektifli düşünmelerine, tarihsel çevrenin pedagojik değeri ve zenginliği konusunda vizyon oluşturmalarına ve konuyla ilgili araştırmaların bulgularına yönelik farkındalık sahibi olmalarına katkı sağlamaktadır.
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Tarih bilimin doğasını kavrarlar.
	2	Tarih eğitiminin güncel sorunları ve çözümlerine yönelik farkındalık oluştururlar.
	3	Okul dışı öğrenme yaklaşımının düşünsel ve kuramsal temellerini kavrarlar.
	4	Tarihsel çevreyi tanımlar ve türlerini sınıflandırır.
	5	Öğretim programlarını tarihsel çevrenin kullanımı açısından eleştirel olarak değerlendirirler.
	6	Tarihsel çevrede öğretim etkinlikleri planlayabilir ve uygulayabilirler
	7	Tarihsel çevrenin kullanımını kısıtlayan sorunlara yönelik farkındalık kazanırlar.
	8	Konuyla ilgili ulusal literatürü tararlar ve başlıca bulguları tanırlar.
	9	Konuyla ilgili uluslararası literatürü tararlar ve başlıca bulguları tanırlar.
	10	Konuyla ilgili seminer çalışmaları yaparak, sosyal bilgiler öğretmenleri için uygulanabilir planlar ya da öneriler geliştirirler.

21	Dersin İçeriği:	
Hafta	<b>DERS İÇERİKLERİ</b>	
	<b>Teorik</b>	<b>Uygulama</b>
1	Geçmiş bilimlerinin doğası	
2	Tarih öğretiminin güncel sorunları ve çözüm önerileri	
3	Okul dışında öğrenmenin düşünsel temelleri	
4	Okul dışında öğrenmenin kuramsal temelleri	
5	Okul dışı öğrenme açısından tarihsel çevre ve türleri	
6	Sosyal Bilgiler öğretim programında tarihsel çevrenin kullanımına yaklaşım ve öğrenme alanlarındaki tarihsel çevre göndermeleri	
7	Tarihsel çevre etkinliklerinin planlanması ve uygulanması-I	
8	Tarihsel çevre etkinliklerinin planlanması ve uygulanması-II	
9	Öğretmen görüşlerine göre tarihsel çevrenin kullanımını kısıtlayan sorunlar	
10	Tarihsel çevrenin etkin kullanımına yönelik öneriler	
11	Konuyla ilgili ulusal literatürün incelenmesi-I	
12	Konuyla ilgili ulusal literatürün incelenmesi-II	
13	Konuyla ilgili uluslararası literatürün incelenmesi-I	
14	Konuyla ilgili uluslararası literatürün incelenmesi-II	
22		<p>Alkış, S., &amp; Oğuzoğlu, Y. (2005a). İlköğretim öğrencilerinin tarihi çevre bilgisinin değerlendirilmesi. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 18(1), 23-46.</p> <p>Alkış, S., &amp; Oğuzoğlu, Y. (2005b). Ülkemiz koşullarında tarihi çevre eğitiminin önemini ve gerekliliğini arttıran etkenler. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 18(2), 347-361.</p> <p>Avcı Akçalı, A. (2015). Perception of outdoor history teaching in theory and practice: Opinions of teachers and prospective teachers. Eğitim ve Bilim. 40(181), 117-137.</p> <p>Avcı, C., &amp; Öner, G. (2015). Tarihi mekânlar ile sosyal bilgiler öğretimi: Sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüş ve önerileri. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 15 (USBES Özel Sayısı I), 108-133.</p> <p>Castle, M. C. (2002). Teaching history in museums. Ontario History, XCIV(1).</p> <p>Çengelci, T. (2013). Social studies teachers' views on learning outside the classroom. Educational Sciences: Theory &amp; Practice, 13(3), 1836-1841.</p> <p>Demircioğlu, İ. H. (2005). Tarih öğretiminde öğrenci merkezli yaklaşımlar. Ankara: Anı Yay.</p> <p>Demircioğlu, İ. H., &amp; Demircioğlu, E. (2015). Okul dışı sosyal bilgiler öğretiminde tarihsel çevrenin kullanımı. A. Şimşek ve S. Kaymakçı (Editörler), Okul dışı sosyal bilgiler öğretimi (ss. 99-112). Ankara: Pegem Akademi Yay.</p> <p>Fägerstam, E. (2012). Space and place: Perspectives on outdoor teaching and learning (Liu-tryck). Linköping:</p>

Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:

Linköping University Electronic Press.

Ford, P. (1986). Outdoor education: Definition and philosophy. ERIC

Gökkaya, A. K., & Yeşi İbursa, C. C. (2009). Sosyal bilgiler öğretiminde tarihi yerlerin kullanımının akademik başarıya etkisi. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi. 7(2), 483-506.

Güleç, S., & Alkış, S. (2003). Sosyal bilgiler öğretiminde müze gezilerinin iletişimsel boyutu. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 16(1).

Higgins, P., & Nicol, R. (2002). Outdoor learning in theory and practice. In Outdoor education: authentic learning in the context of landscapes, V. 2 (pp. 3-14).

Horton, J. O. (2000). On-site learning. The power of historic places. Cultural Resources Management, 23(8), 4-5.

Kültür ve Tabiat Varlıklarını Koruma Kanunu, 2863 (2018).

Kyvig, D. E., & Marty, M. A. (2000). Yanıbaşımızdaki tarih. (Çev. N. Özsoy). İstanbul: Tarih Vakfı Yurt Yay.

Öner, G. (2015). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin okul dışı tarih öğretimine ilişkin görüşlerinin incelenmesi. Türk Tarihi Eğitim Dergisi, 4(1) , 89-121.

Patrick, J. J. (1993). Prominent places for historic places. Cultural Resources Management, 16(2), 8-9.

Priest, S. (1986). Redefining outdoor education: A matter of many relationships. The Journal of Environmental Education, 17(3), 13-15.

Rickinson, M., Dillon, J., Teamey, K., Morris, M., Choi, M. Y., Sanders, D., & Benefield, P. (2004). Review of research on outdoor learning. Field Studies Council.

Safran, M. (2006). Tarih eğitimi: Makale ve bildiriler. Ankara: Gazi Kitabevi Yay.

Shanely, S. D. (2006). Towards an understanding of an outdoor education program: Listening to participants' stories. (Unpublished doctoral dissertation). Florida Üniversitesi.

Smith, G. A. (2002). Place-based education: Learning to be where we are. Phi Delta Kappan, 83(8), 584-594.

Szczepanski, A. (2009). Outdoor Education - Authentic learning in the context of urban and rural landscape: A way of connecting environmental education and health to sustainable learning - Literary education and sensory experience. Perspective of the where, what, why and when of learning. Miyagi Gakuin Women's University Developmental Science Research, 83-98.

Şimşek, A. & Kaymakçı, S. (2015). Okul dışı sosyal bilgiler öğretiminin amacı ve kapsamı. A. Şimşek ve S. Kaymakçı (Editörler), Okul dışı sosyal bilgiler eğitimi (ss. 1-13). Ankara: Pegem Akademi Yay.

Üztemur, S., Dinç, E., & Acun, İ. (2018). Yer temelli eğitim yaklaşımı ve sosyal bilgiler öğretim programlarına yansımaları. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 19(3), 141-158.



ÖK4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
ÖK6	1	4	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK8	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK9	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK10	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri**

<b>Katkı Düzeyi:</b>	<b>1 çok düşük</b>	<b>2 Düşük</b>	<b>3 Orta</b>	<b>4 Yüksek</b>	<b>5 Çok Yüksek</b>
----------------------	--------------------	----------------	---------------	-----------------	---------------------