

BİREYSEL FARKLILIKLAR VE İNGİLİZCE ÖĞRETİMİ

1	Ders Adı:	BİREYSEL FARKLILIKLAR VE İNGİLİZCE ÖĞRETİMİ
2	Ders Kodu:	ING6112
3	Ders Türü:	Seçmeli
4	Ders Seviyesi	Doktora
5	Dersin Verildiği Yıl:	1
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	2
7	Dersin AKTS Kredisi:	4.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	2.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Dr. Öğr. Üyesi DERYA DÖNER YILMAZ
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	DR.Derya Döner Yılmaz dyilmaz@uludag.edu.tr 2942265
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Be dersin amacı Yabancı dil sınıflarında dil öğrencilerinin arasındaki farklılıkları güdülenme, tutum, yabancı dil yeteneği, öğrenme stilleri, öğrenme stratejileri gibi alanları göz önünde bulundurarak incelemek ve sınıf içi öğrenmelerindeki başarıya olan etkisini çalışmaktır. Ayrıca otonomi yabaanci dil öğrenme çekincesi ve bu olumsuz faktörlerin öğrenmeye etkisi de incelenecektir.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	Bu ders öğrenciler arasındaki bireysel psikolojik ve bilişsel farkları inceleyerek başarıyı artırmanın yollarını araştırarak ve dil öğretiminin daha etkili yollarını gösterecek ve bu alana katkıda bulunacaktır.
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Öğrenci bireysel farklılıklarla ilgili temel kavramları analiz edebilir.
	2	Öğrenci öğrenme etkinliklerini bireysel farklılıkları göz önünde bulundurarak planlar.
	3	Öğrenci farklı öğrenme stratejilerini değerlendirebilir.
	4	Öğrenci zeka, üstün yetenek ve kişilik özellikleri ile ilgili araştırmalar yapabilir.
	5	Öğrenciler, farklı öğrenme özelliklerine sahip dil öğrencilerinin yabancı dil öğreniminde başarı elde etmelerine yardımcı olacak yollar/yöntemler bulacaklar.
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
21	Dersin İçeriği:	
Hafta	DERS İÇERİKLERİ	

	Teorik	Uygulama
1	Öğrenme nedir? Öğrenmede bireysel farklılıklar nelerdir?	
2	Öğrenmede bireysel farklılıkların önemi.	
3	Algıda yaş ve kritik öğrenme aralığı	
4	Motivasyonel ve tutum faktörleri.	
5	Öğrenme stratejileri, bilişsel stratejiler, kaynakları yönetme stratejileri.	
6	Öğrenme stilleri.	
7	Öğrenme stilleri.	
8	Öğrencilerin yetenekleri ve kişiliklerine göre öğrenme stilleri.	
9	Farklı ülkelerden çalışma örnekler	
10	Dil öğrenme bariyerleri: Endişe	
11	Grup sunumları	
12	Grup sunumları	
13	Grup sunumları	
14	Tekrar ve Genel değerlendirme	

22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar: Eggen, P. D., Kauchak, D.P., (2000). Strategies for Teachers. Boston: Erden, M., Akman, Y., (1996). Eğitim Psikolojisi. Ankara: Arkadaş Y. Erden, M. Altun, S., (2006). Öğrenme Stilleri. İstanbul: Morpa Yayınevi. Dörnyei, Z. (2005). The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. Lightbown, P. M: & Spada, N. (1999). How Languages are Learned, Hong Kong: OUP. Macaro, E. (2001) . Learning Strategies in Foreign and Second Language Classrooms. GB: Continuum. Benson, P. (2001). Teaching and Researching Autonomy in Language Learning. Malaysia: Pearson Education. Reid, J.M. (ed.) (1995). Learning Styles in the ESL/EFL Classroom: Boston: Newbury House. Wenden, A. L. (1987). Conceptual Background and Utility. In Learner Strategies in Language Learning. A. Wenden & J. Rubin. UK: Prentice Hall. Christison, M. A. (1998). An Introduction to Multiple Intelligence Theory and Second Language Learning. In, Understanding Learning Styles in the Second Language Classroom, J. M. Reid (Ed.) USA: Prentice Hall Regents. Brown, H. D. (2002). Strategies for Success. NY: Longman. Cohen, A. (1998). Strategies in Learning and Using a Second Language. Malaysia: Longman Bialystok, E. (1999). Communication Strategies: A psychological Analysis of Second-Language Use. GB: Basil Blackwell Pressley, M. & Woloshyn, V. (Eds.) (1995). Cognitive Strategy Instruction. USA: Brookline Books. Oxford, R. (1988). Language Learning Strategies: What every teacher should know. Boston: Heinle & Heinle Nunan, D. (1999). Second Language Teaching and Learning. Boston: Heinle & Heinle Hedge, T. (2000). Teaching and Learning in the Language Classroom. China: OUP. Brown, H. D. (2002). English Language Teaching in the "Post-Method" Era: Toward Better Diagnosis, Treatment, and Assessment . Methodology in Language Teaching, in Richard, J. C. & Renandya. W. A. (Eds.). USA: CUP. Lindsay, C. & Knight, P. (2006). Learning and Teaching English: A course for teachers. China: OUP. Cook, V. (2001). Second Language Learning and Language Teaching. GB: Arnold Publishers. Ur, P. (1996). A Course in Language Teaching: Practice and theory. GB: CUP Reid, J. (1998). Teachers as Perceptual Learning Styles Researchers. In ,Understanding Learning Styles in the Second Language Classroom. J. M. Reid (Ed.) USA: Prentice Hall Regents. Ehrman, M. E. (1998). Field Independence, Field Dependence, and Field Sensitivity in Another Light. In ,Understanding Learning Styles in the Second Language Classroom. J. M. Reid (Ed.) USA: Prentice Hall Regents.		
23	Değerlendirme		
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI		SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav		0	0.00
Kısa Sınav		0	0.00
Ödev		4	40.00
Yıl Sonu Sınavı		1	60.00
Toplam		5	100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı			40.00

Finalin Başarıya Oranı	60.00
Toplam	100.00
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları	Ders içi grup sunumları ve kişisel yazın alanı taraması
24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	2.00	28.00
Uygulamalı Dersler	0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	4	10.00	40.00
Ödevler	4	10.00	40.00
Projeler	0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınavlار	0	0.00	0.00
Diğer	0	0.00	0.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10.00	10.00
Toplam İş Yüğü			118.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3.93
Dersin AKTS Kredisi			4.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	0
ÖK2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0
ÖK3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	0
ÖK4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	0
ÖK5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	0
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			