

TARİH EĞİTİMİNDE KAVRAM ÖĞRETİMİ

1	Ders Adı:	TARİH EĞİTİMİNDE KAVRAM ÖĞRETİMİ
2	Ders Kodu:	SOS5111
3	Ders Türü:	Seçmeli
4	Ders Seviyesi	Yüksek Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	1
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	1
7	Dersin AKTS Kredisi:	3.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	2.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Dr. Öğr. Üyesi ERKAN ŞENŞEKERCİ
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	Assist.Prof.Dr. Erkan SENSEKERCI Faculty of Education A Block Office No: 212 Phone: +90-224-2942236
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Öğrencilerin çağdaş tarih eğitiminin hedef ve içeriğini kavramalarını, tarih eğitiminin güncel sorunlarını eleştirel olarak anlamalarını, olgu, kavram ve genelleme kavramlarını derinlemesine anlamalarını, kavram eğitiminin önemini ve boyutlarını kavramalarını, kavram yanlışlarının tespit ve çözüm yollarını kavramalarını, kavram öğretiminde kullanılabilecek yöntemleri açıklamalarını, kavram öğretiminde kullanılan materyal geliştirmelerini ve konu ile ilgili literatürü incelemelerini sağlamaktır.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	Bu ders doğrudan öğrencinin akademik kimliğine katkı sağlamaktadır.
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Tarih eğitimin önemini ve öğretim programı özelliklerini açıklar
	2	Tarih eğitiminin tartışılan sorunları ile önerilen çözüm yollarına yönelik farkındalık kazanır
	3	Olgu, kavram ve genellemeleri tanımlar, aralarında zincir kurar
	4	Kavramın yapısını ve özelliklerini açıklar
	5	Kavram öğretimi strateji, yöntem ve tekniklerini kavrar
	6	Kavram öğretiminde karşılaşılan başlıca sorun ve sınırlılıkları açıklar
	7	Kavram yanlışlarını ve giderme yollarını açıklar
	8	Kavram öğretiminde kullanılabilir materyal tasarlayıp geliştirir
	9	Kavram öğretimine yönelik örnek ders planlayıp işler
	10	Kavram öğretimi alanındaki akademik literatürü inceler ve değerlendirir
21	Dersin İçeriği:	

Hafta	DERS İÇERİKLERİ	
	Teorik	Uygulama
1	Tarih kavramı, tarihi bilimi ve geçmiş zaman kavramı	
2	Tarih eğitiminde program geliştirme	
3	Bilgi yapıları, insan hafızası ve düşünme	
4	Kavram öğretiminin önemi	
5	Kavramların belirlenmesi	
6	Kavram öğretiminde sorunlar	
7	Kavram öğretiminin sınırlılıkları	
8	Kavram yanlışları ve giderilme yolları	
9	Kavram öğretiminde kullanılan yöntemler	
10	Kavram öğretiminde kullanılan materyaller	
11	Tarih derslerinde kullanılan kavramlar	
12	Sosyal Bilgiler tarih ünite ve konularında kullanılan kavramlar	
13	Kavram öğretimi konusundaki literatürün incelenmesi	
14	Kavram öğretimi literatürüne göre öğretmen ve öğrenci görüşleri	

22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	<ul style="list-style-type: none"> • Beydoğan, H.Ö., Çocuklarda Kavram Öğrenme ve Kavram Öğretme, İstanbul: Nadir Kitap. • Candan, A. Sait, Kavramlara Dayalı Tarih Öğretimi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara, 1998 • Ciritçi, H. M., Sosyal Bilgiler Programında Yer Alan Kavramların 6. Ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarındaki Metinlerde Kullanılma Sıklıkları İle Giriş, Geliştirme Ve Pekleştirme Düzeyleri Açısından Değerlendirilmesi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Manisa, 2012. • Coşkun, M.K., Kavram öğretimi. Adana: Karahan Kitapevi Yay. • Çeliköz, N., Kavram Öğrenme ve Öğretme İlkeleri, Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, Y.2, S.2, s.69-76. • Doğanay, A., Öğretimde Kavram ve Genellemelerin Geliştirilmesi. İçinde C. Öztürk ve D. Dilek (Eds) Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi. Ankara: Pegem Akademik Yay. • Eroğlu, C., İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde Geçen Kavramların İçerik Düzenleme Stratejileri Açısından Değerlendirilmesi (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana, 2008. • Glaser, R., Concept Learning And Concept Teaching. İçinde R. M. Gagne, & W. J. Gepharts (Eds.), Learning Research and School Subjects (s. 1-38). Itasca, IL: Peacock Publishers. • Kılınç, E., Conceptual Learning İn Social Studies Classroom: An Analysis Of Texas Assessment Of Knowledge and Skills (TAKS) social studies questions with and without concept (Doctoral dissertation, Texas A&M University). • Martorella, P. H., Concept Learning İn The Social Studies: Models For Structuring Curriculum. Scranton, PA: Intext Educational Publishers. • Sallı, D., Sanat Etkinlikleri ile Kavram Eğitimi, Ankara: Nobel Akademik Yay. • Sosyal Bilgiler Öğretimi, Editör: C. Dönmez, K. Yazıcı, Ankara: Pegem Akademik Yay. • Tatlı, Z., Kavram Öğretiminde Web 2.0, Ankara: Pegem Akademik Yay. • Tokcan, H., Sosyal Bilgilerde Kavram Öğretimi, Ankara: Pegem Akademik Yay. • Tuğba, S.Ş. (vdr.), Etkinliklerle Kavram Öğretimi, Ankara: Eğiten Kitap Yay. • Tuncer, T. ve Altunay, B., Doğrudan Öğretim Modeli'nde Kavram Öğretimi, Ankara: Kök Yay. • Ülgen, G., Kavram geliştirme: Kuramlar ve uygulamalar. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
----	---	---

23	Değerlendirme		
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ	
Ara Sınav	1	20.00	
Kısa Sınav	0	0.00	
Ödev	1	20.00	
Yıl Sonu Sınavı	1	60.00	
Toplam	3	100.00	
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı	40.00		
Finalin Başarıya Oranı	60.00		
Toplam	100.00		
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları	Ölçme ve değerlendirme, Bursa Uludağ Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği ilkelerine göre yapılmaktadır.		

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	2.00	28.00
Uygulamalı Dersler	0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2.00	28.00
Ödevler	1	10.00	10.00
Projeler	0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınavlara	1	6.00	6.00
Diğer	1	10.00	10.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	8.00	8.00
Toplam İş Yüğü			90.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3.00
Dersin AKTS Kredisi			3.00

25

**PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE
DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU**

	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	1	3	3	1	4	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1
ÖK2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1
ÖK3	2	2	4	2	2	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1
ÖK4	4	3	4	2	4	3	2	2	3	2	2	3	4	1	1	1
ÖK5	2	2	3	1	4	4	5	1	4	2	2	1	1	1	1	1
ÖK6	1	4	1	4	1	3	2	3	4	4	1	3	1	1	1	1
ÖK7	3	2	5	1	3	2	2	4	3	2	1	1	2	1	1	1
ÖK8	2	1	3	4	1	3	1	1	2	1	2	1	3	4	1	1
ÖK9	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	2	1
ÖK10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri

Katkı Düzeyi:	1 çok düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
---------------	-------------	---------	--------	----------	--------------