

GÖÇ PSİKOLOJİSİ

1	Ders Adı:	GÖÇ PSİKOLOJİSİ
2	Ders Kodu:	PSI6122
3	Ders Türü:	Seçmeli
4	Ders Seviyesi	Doktora
5	Dersin Verildiği Yıl:	1
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	2
7	Dersin AKTS Kredisi:	5.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	3.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Doç. Dr. AHU ÖZTÜRK
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	Doç. Dr. Ahu ÖZTÜRK Psikoloji Bölümü, Fen-Edebiyat Fakültesi, Sosyal Bölümler Binası, Görükle, 16032 Bursa E-posta: ozturka@uludag.edu.tr Telefon: 0 224 2941871
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Bu derste öğrenciler yerinden edilme, göç, yeniden yerleşim ve ilişkili psikolojik ihtiyaçlarla ilgili deneyimler hakkında anlayış geliştirecekler; insan hakları ihlalleri, kayıp ve yeniden yerleşimin evrensel, kültürel ve gelişimsel sonuçları hakkında bilgi edinecek; etik ve kültürel hususları tartışacak; müdahale ve yaklaşımlar hakkında bilgi edinecektir.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	Bu ders, öğrencilere küresel göçün insani gelişme üzerindeki etkileri hakkında bilgi vermeyi amaçlayan seçmeli bir derstir. Ayrıca öğrencilere, yeni bir kültürel ortama uyum sağlamaları için göçmenleri ve mültecileri desteklerken psikolojinin rolünü tanıtır.
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Mülteci ve göçmen çalışmalarında güncel teoriler, modeller ve uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.
	2	Göç psikolojisi alanında mevcut ampirik literatürü tanımlar, tanımlar, iletir ve eleştirel olarak analiz eder.
	3	Farklı popülasyonlarda temel araştırma desenleri hakkında bilgi sahibi olur.
	4	Mülteciler, göçmenler ve yerinden edilmiş diğer nüfuslar için araştırma yöntemleri bilgisini gösterir.
	5	Mülteciler, göçmenler ve yerinden edilmiş diğer nüfuslarla araştırma yapmakla ilgili politikalar, etik ilkeler ve yükümlülükler hakkında bilgi gösterir.
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	

21	Dersin İçeriği:	
Hafta	DERS İÇERİKLERİ	
	Teorik	Uygulama
1	Küresel göç	
2	İnsan hakları, sosyal adalet ve göçe katkıda bulunan küresel olaylar	
3	Yerinden olma koşulları (zorunlu göçler, yasadışı göç ve sığınmacılar) ile psikososyal etkiler arasındaki ilişkiyi anlamak	
4	İletişim biçimleri, dil engelleri, ikili dil edinimi ve psikososyal destek sürecini anlamak	
5	Göç psikolojisi kuramları	
6	Kültürlenme kuramları ve kültürleşme stratejileri	
7	Göçmenlere yönelik yabancı düşmanlığı, milliyetçilik, klişeleştirme, önyargı ve ayrımcı davranışların dinamiklerini anlamak	
8	Kültürel farklılıklar ve kültürel uyum arasındaki ilişki	
9	Kültürel ve psikolojik uyum arasındaki ilişkiyi anlamak	
10	Çoklu kimlikler, göçmen kimliği, etnik kimlik ve ulusal kimlik	
11	Azınlık gruplarında aile değerlerinin dönüşümü ve kültürel sosyalleşme	
12	Kültürel olarak duyarlı değerlendirme ve müdahale modelleri	
13	Göçmen çocukları, yetişkinleri ve aileleri destekleyen toplum temelli müdahaleler ve politikalarda psikolojinin rolü	
14	Dersin gözden geçirilmesi	
22	1. American Psychological Association (2012). Psychology of Immigration. https://www.apa.org/topics/immigration-refugees/immigration-psychology#:~:text=The%20immigration%20process%20can%20cause,to%20navigate%20unfamiliar%20cultural%20experiences. 2. Berry, J. W., & Sabatier, C. (2011). Variations in the assessment of acculturation attitudes: Their relationships with psychological wellbeing. <i>International Journal of Intercultural Relations</i>, 35, 658-669. 3. Davidov, E., Schmidt, P., Billiet, J., & Meuleman, B. (2018). <i>Cross-cultural analysis: Methods and applications</i> (2nd ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315537078 4. Douglas, S.M., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., Pellegrino, A., and Taylor, E.J. (1993). Theories of International Migration: A Review and Appraisal. <i>Population and Development Review</i>, 19(3),431-466. 5. Fang, K., Friedlander, M., & Pieterse, A. L. (2016). Contributions of acculturation, enculturation, discrimination, and personality traits to social anxiety among Chinese immigrants: A context-specific assessment. <i>Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology</i>, 22(1), 58-68. 6. Genkova, P., Schreiber, H., & Schneider, J.G. (2021). Contacts during a stay abroad and xenophobia –	

Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:

duration of stay, contact quality and intercultural competence as predictors of xenophobia. Current Psychology, 1-11.

7. Goforth, A. N., Pham, A. V., & Oka, E. R. (2015). Parent-child conflict, acculturation gap, acculturative stress, and behavior problems in Arab American adolescents. Journal of Cross-Cultural Psychology, 46, 821- 836.

8. <https://courses.lumenlearning.com/suny-hccc-researchmethods/chapter/chapter-13-qualitative-analysis>

9. <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/immigrant-and-refugee-families-global-perspectives-on-displacement-and-resettlement-experiences>

10. Hui, B. P. H., Chen, S. X., Leung, C. M., & Berry, J. W. (2015). Facilitating adaptation and intercultural contact: The role of integration and multicultural ideology in dominant and non-dominant groups. International Journal of Intercultural Relations, 45, 70-84

11. Jones L. (2019). Adversity and resilience: 10 lessons I have learnt from working with children in humanitarian emergencies. Archives of Disease in Childhood, 104, 833-836. <https://adc.bmj.com/content/104/9/833>

12. Lundy, M., & Hilado, A. (2018). Models for practice with immigrants and refugees: Collaboration, cultural awareness, and integrative theory. SAGE Publications, Inc., DOI:<http://dx.doi.org/10.4135/9781506300214> Print ISBN:9781483377148 Online ISBN:9781506300214

13. NeMoyer, A., Rodriguez, T., & Alvarez, K. (2019). Psychological practice with unaccompanied immigrant minors: Clinical and legal considerations. Translational Issues in Psychological Science, 5(1), 4-16. <https://doi.org/10.1037/tps0000175>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6415685/>

14. Tsai-Chae, A. H., & Nagata, D. K. (2008). Asian values and perceptions of intergenerational family conflict among Asian American students. Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology, 14, 205-214.

15. Park, Y. S., & Kim, B. S. K. (2008). Asian and European American cultural values and communication styles among Asian American and European American college students. Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology, 14, 47-56.

16. Suárez-Orozco, C., López Hernández, G., & Cabral, P. (2021). The rippling effects of unauthorized status: Stress, family separations, and deportation and their implications for belonging and development. In P. Tummala-Narra (Ed.), Trauma and racial minority immigrants: Turmoil, uncertainty, and resistance. (pp. 185-203). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000214-011>

17. Zayas, L.H. et al. (2017). Charting directions for research on immigrant children affected by undocumented status. Hispanic Journal of Behavioral Sciences, 39(4), 412-435.

23

Değerlendirme

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	0	0.00
Kısa Sınav	0	0.00
Ödev	3	40.00
Yıl Sonu Sınavı	1	60.00
Toplam	4	100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		40.00
Finalin Başarıya Oranı		60.00

Toplam		100.00		
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları		Bağıl değerlendirme sistemi uygulanmaktadır.		
24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
ETKİNLİK		SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler		14	3.00	42.00
Uygulamalı Dersler		0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)		14	3.00	42.00
Ödevler		1	10.00	10.00
Projeler		1	20.00	20.00
Arazi Çalışmaları		0	0.00	0.00
Arasınnavlar		0	0.00	0.00
Diğer		1	10.00	10.00
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	20.00	20.00
Toplam İş Yüğü				144.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat				4.80
Dersin AKTS Kredisi				5.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0
ÖK2	4	0	0	3	3	2	0	0	4	3	0	5	0	0	0	0
ÖK3	0	0	0	0	0	0	4	0	0	3	0	2	0	0	0	0
ÖK4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	3	0	4	0	0	0	0
ÖK5	0	0	0	5	0	4	0	0	4	4	5	5	0	0	0	0
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			