

# ÇOCUK İSTİSMARI ve SPOR

1	Ders Adı:	ÇOCUK İSTİSMARI ve SPOR
2	Ders Kodu:	GK030
3	Ders Türü:	Seçmeli
4	Ders Seviyesi	Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	2
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	3
7	Dersin AKTS Kredisi:	3.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	2.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	Yok
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Dr. Öğr. Üyesi OKAN GÜLTEKİN
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	otekin@uludag.edu.tr
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	<p>Bir ülkenin refah düzeyinin artması, çocuklarına verdiği eğitimle ve onların haklarına duyarlılığıyla doğru orantılıdır. Bir toplumda çocuk hakları ihlal ediliyor ve onlar kötü muamele görüyorsa o ülkenin geri kalmış bir kültüre sahip olduğu söylenebilir. İnsan haklarına oldukça önem veren medeni toplumlar, korunmaya muhtaç bir varlık olarak çocuğun haklarını özellikle önemserler. Çünkü çocuk, toplumun bir parçasıdır ve onun aile ve toplum içindeki yerini hukuk kurallarıyla düzenlemek her medeni toplumun vazifesidir. Çocuk hakları, insan haklarının bir parçasıdır ve "çocuk hakları? olarak ayrıca belirtilmesinin nedeni, çocukların özel haklara sahip olması ve ayrıcalıklı konumda olması değil, onların gelişim özellikleri nedeniyle kendine has gereksinimlerinin olabileceğidir. Çocuk hakları, onun hem insan oluşundan hem de bakım, yetiştirilme ve korunmaya muhtaç olmasından kaynaklanan haklardır. Çocuk hakları eğitimi, erken yaşlardan itibaren çocuklara verilmesi gereken bir eğitimidir. Çocuk haklarının hem büyüklere hem de çocuklara öğretilmesi gerekir. Günümüzde çocuk ihmal ve istismar vakalarının artması, değişen hayat şartlarına ve ilerleyen teknolojiye uyum sağlama gerekliliği, eğitim seviyesinin yükselmesiyle birlikte toplumun çocuklardan beklentilerinin artması gibi nedenlerle çocuk hakları eğitimine erken başlanılmalıdır.</p>
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	Öğretmen adaylarının öğrencilerine çocuk istismarı bilincinde yaklaşımlarının sağlanması ve bu konuda farkındalık oluşturulması
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Öğrenciler, çocuk istismarı ve ihmeline ilişkin temel kavramları bilir ve tanımlar
	2	Çocuk ve çocukluk kavramını bilir
	3	Evrensel çocuk hakları sözleşmesinin içeriğini öğrenir.
	4	Ülkemizde çocuk haklarını koruyan yasaları bilir.
	5	İstismar durumu ile karşılaştığında izlemesi gereken yolu ve yasal yükümlülüklerini bilir.

	6	Çocuk istismarı ve ihmali ile ilgili metodolojik yaklaşımları açıklar
	7	Çocuk sömürüsü, pornografisi ve çocukların kandırılması konularını bilir
	8	Sporda Çocuk İstismarının Boyutlarını bilir
	9	Sporda çocuk istismarı koruma programlarını tanımlar ve bilir
	10	Öğretmen farkındalığı, antrenörler farkındalığı ve Çocuklara istismarı anlatmak konularını bilir ve tanımlar
21	Dersin İçeriği:	
<b>Hafta</b>	<b>DERS İÇERİKLERİ</b>	
	<b>Teorik</b>	<b>Uygulama</b>
1	Çocuk İstismarının Tarihçesi	
2	Psikotarih Açısından Çocuk Yetiştirme Tarzları ve Çocuk İstismarı	
3	Tarih Boyunca Çocuk Yetiştirme Tarzlarının 6 Evresi	
4	Çocuk Yetiştirme Tarzlarının Kuşaklar Arası Aktarımı	
5	Çocuk ve çocukluk kavramı	
6	Eski Hukuk Sistemlerinde Çocuk Hakları, Modern Hukuk da çocuk Haklarının Gelişimi	
7	Cenevre Çocuk Hakları Bildirgesi, Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Bildirgesi, Türk Çocuk Hakları Bildirisi	
8	Türk Hukuk Sisteminde Çocuk, Avrupa Hukuk Sisteminde Çocuk	
9	İstismar ve Çeşitleri	
10	Çocuk İstismarı ve İhmalinin Sınıflandırılması	
11	Sporda çocuk istismarı	
12	Sporda çocuk istismarı sınıflandırılması	
13	Antrenörlerin ve öğretmenlerin istismar sınıfına giren davranışları	
14	Farklı Ülkelerin istismar programları	
22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aldrich K (1965) Evlatlık usul ve sakıncaları. Abotempo 3: 14-16</li> <li>2. DeMause L. Childhood and cultural evolution. J Psychohistory 1999;26(3):642-723.</li> <li>3. DeMause L. On writing childhood history. J Psychohistory 1988;16:135-71.</li> <li>4. DeMause L. The evolution of the psche and society. The Emotional Life of Nations. New York: Institute of Psychohistory; 2002. p.381- 432</li> <li>5. DeMause L. The history of child abuse. J Psychohistory 1996;25(3):216-36.</li> <li>6. DeMause L. The history of child abuse. J Psychohistory 1998;25:216-36.</li> <li>7. DeMause L. The history of child assault. J Psychohistory 1990;18:1-29.</li> <li>8. DeMause L. The psychogenic theory of history. J Psychohistory 1997;25:112-83.</li> <li>9. Akbaş, E. ve Atasü Topçuoğlu, R. (2009). "Modern Çocukluk Paradigmasının Oluşumu-Eleştirel Bir Değerlendirme", Toplum ve Sosyal Hizmet, 20(1): 95 103.</li> <li>10. Akyüz, E. (2013). Çocuk hukuku. Ankara: Pegem Akademi</li> <li>11. Akyüz, Emine; Çocuğun Haklarının ve Güvenliğinin Korunması, (Ulusal ve Uluslararası Hukukta), Ankara</li> </ol>	

Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:

- 2000, (Çocuk Hakları).
12. Cook, D. T. (2008), 'The missing child in consumption theory', Journal of Consumer Culture, Vol. 8, No. 2, pp. 219–243.
13. Çelik, C. (2005) Çocuk Kavramı ve Medeni Hukuk Açısından Çocuk Haklarının Tarihi Gelişimi.e-Akademi, Hukuk Ekonomi ve Sisaysal Bilimler Aylık İnternet Dergisi.
14. Dinç, H., Biçkin, İ., Aycı, E. (2004). Aile hukuku ve çocuk haklarına ilişkin uluslararası sözleşmeler. Ankara: Adalet Yayınevi.
15. Dirican, R. (2018) Childhood and Child Rights Within The Historical Process. Journal of Child and Development (J-CAD) 2 ( 2), 51-62
16. Elkind, D. (1999). "Çocuk ve Toplum", Çev: D. Öngen, Ankara: Ankara Üniversitesi çocuk Kültürü Araştırma ve Uygulama Merkezi Yayınları
17. Erbay, E. (2013). Çocuk hakları. İstanbul: Yeni İnsan Yayınevi.
18. European Union Agency for Fundamental Rights and Council of Europe, (2015) Handbook on European law relating to the rights of the child. ISBN 978-92-871 9855-6
19. Forder, C. (2007), 'Child protection in accordance with human rights and children's rights', in: Meuwese, S. et al. (eds.), 100 years of child protection, Nijmegen, Wolf Legal Publishers.
20. FRA and CoE (2014), Handbook on European data protection law, Luxembourg, Publications Office.
21. GanderM. J. Ve H. W. Gardiner(2010). "Çocuk ve Ergen Gelişimi", Yayına Haz.: Bekir Onur, : İmge Kitapevi Ankara.
22. Hughes, K. (2012), 'The child's right to privacy and Article 8 European Convention on Human Rights', in: Freeman, M. (ed.), Current Legal Issues: Law and Childhood Studies, Vol. 14, pp. 456–486.
23. Koçyiğit, S., Tuğluk, M.N. ve Kök, M. (2007). "Çocuğun gelişim sürecinde eğitsel bir etkinlik olarak oyun", Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi, 16:324-342.
24. Kuhn, D. ve Siegler, R. (2006). "Handbook of Child Psychology", Sixth Edition, Canada: John Wily&Sons.
25. Montessori, M. (1995). "Çocuk Eğitimi", Çev. G. Yücel, 4. Baskı, İstanbul: Özgür Yayıncılık.
26. Öktem, D. (2012). "Türkiye'deki Çocuk Adalet Sisteminin Yönetimi ve Yaş Ayrımcılığına İlişkin Paradigmanın İncelenmesi", Türkiye'de Çocuk Adalet Sisteminin Yönetimi, İHOP, Ankara: Uluslararası Çocuk Merkezi Yayınları.
27. Sözer, A.M. (2003). "Çocukluk ve Çocuk Haklarının Tarihsel Gelişimi", Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, 7 (3): 179-185
28. UNICEF, (2004). Çocuk haklarına dair sözleşme el kitabı. Türkiye: UNICEF
29. UNICEF, (2007). Çocuk hakları ve gazetecilik uygulamaları, hak temelli perspektif. Dublin: Teknoloji Enstitüsü.
30. Ünal, Ş. (2001). İnsan haklarının uluslararası ilkeleri Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi. Ankara: TBMM Basımevi.
31. Yapıcı, M. ve Yapıcı, Ş. (2004). "Bir Değer Olarak Çocukluk", Üniversite ve Toplum Bilim, Eğitim ve Düşünce Dergisi, e-dergi, 4: 4
32. Yörükoğlu, A. (2011), Çocuk Ruh Sağlığı, İstanbul: Özgür Yayınları.
33. Yokuş S.,H. (1998) Uluslararası Sözleşmelerdeki İlkeler Açısından Çocuk Suçluluğu ile Mücadelede Kurumsal Yaklaşım, İstanbul, s. 10-11.

23

Değerlendirme

**YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI**

**SAYISI**

**KATKI YÜZDESİ**

Ara Sınav

1

40.00

Kısa Sınav	0	0.00
Ödev	1	20.00
Yıl Sonu Sınavı	1	40.00
Toplam	3	100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		60.00
Finalin Başarıya Oranı		40.00
Toplam		100.00
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları		Test ve klasik sınav . Ayrıca ödev değerlendirmesi
<b>24</b>	<b>AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU</b>	

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Teorik Dersler	14	2.00	28.00
Uygulamalı Dersler	0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3.00	42.00
Ödevler	14	1.00	14.00
Projeler	0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınavlار	1	5.00	5.00
Diğer	0	0.00	0.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	5.00	5.00
Toplam İş Yükü			94.00
Toplam İş Yükü / 30 saat			3.13
Dersin AKTS Kredisi			3.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK2	0	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK3	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK4	0	0	0	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK5	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK6	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
ÖK8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri</b>																

<b>Katkı Düzeyi:</b>	<b>1 çok düşük</b>	<b>2 Düşük</b>	<b>3 Orta</b>	<b>4 Yüksek</b>	<b>5 Çok Yüksek</b>
----------------------	--------------------	----------------	---------------	-----------------	---------------------