

## SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

|    |                                       |                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Ders Adı:                             | SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ                                                                                                                                                            |
| 2  | Ders Kodu:                            | FEN0008                                                                                                                                                                                             |
| 3  | Ders Türü:                            | Seçmeli                                                                                                                                                                                             |
| 4  | Ders Seviyesi                         | Lisans                                                                                                                                                                                              |
| 5  | Dersin Verildiği Yıl:                 | 2                                                                                                                                                                                                   |
| 6  | Dersin Verildiği Yarıyıl              | 3                                                                                                                                                                                                   |
| 7  | Dersin AKTS Kredisi:                  | 4.00                                                                                                                                                                                                |
| 8  | Teorik Ders Saati (saat/Hafta)        | 2.00                                                                                                                                                                                                |
| 9  | Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)       | 0.00                                                                                                                                                                                                |
| 10 | Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) : | 0                                                                                                                                                                                                   |
| 11 | Dersin Önkoşulu:                      | Yok                                                                                                                                                                                                 |
| 12 | Dersin Dili:                          | Türkçe                                                                                                                                                                                              |
| 13 | Dersin Veriliş Şekli:                 | Yüz yüze                                                                                                                                                                                            |
| 14 | Dersin Koordinatörü:                  | Doç. Dr. DİLEK ZEREN ÖZER                                                                                                                                                                           |
| 15 | Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları: | "Doktorasını/uzmanlığını aynı alandan almış öğretim elemanları"                                                                                                                                     |
| 16 | Koordinatör İletişim Bilgileri:       | Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı E Blok Görükle /BURSA<br>Tel: 0 224 2942254<br>E-posta: dzeren@uludag.edu.tr |
| 17 | Dersin WEB adresi:                    |                                                                                                                                                                                                     |
| 18 | Dersin Amacı:                         | Eğitimde ve özellikle alan eğitiminde kullanılan geleneksel ve alternatif ölçme araçlarının özelliklerini bilme, bu araçları geliştirme-uyarlama, uygulama ve sonuçlarının yorumlayabilme.          |

|       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19    | Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:                                                                                                                                    | <p>Bu ders, TYYÇ Temel alan yeterliliklerinin Bilgi basamağında,<br/> 1-Ortaağretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.<br/> 4-Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.<br/> Beceriler basamağında<br/> 2-Alanı ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir.<br/> 6-Öğrencinin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.<br/> Yetkinlikler basamağında<br/> Yetkinlikler-Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği<br/> 1-Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şek de yerine getirir.<br/> Yetkinlikler-Öğrenme yetkinliği<br/> 1-Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.<br/> 2-Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.<br/> Yetkinlikler-İletişim ve Sosyal Yetkinlikler<br/> 7-Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının ileri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. temel alan yeterliliklerinin (TYYÇ) gelişmesine katkıda bulunur. Ayrıca MEB Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliliklerine göre bu ders<br/> A1 düzeyindeki yeterliliklerden A1.1, A1.2, A1.3<br/> A2 düzeyindeki yeterliliklerden A2.5.,<br/> B3 düzeyindeki yeterliliklerden B3.9.<br/> B4 düzeyindeki yeterliliklerden B4.1., B4.2.,B4.3., B4.4. ve B4.5. yeterliliklerinin gelişimine katkı sağlamaktadır.</p> |
| 20    | Dersin Öğrenme Kazanımları:                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | 1                                                                                                                                                                   | Ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavramları bilme.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|       | 2                                                                                                                                                                   | Geleneksel ve alternatif ölçme ve değerlendirmenin eğitimdeki yeri ve önemini bilme.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | 3                                                                                                                                                                   | Geleneksel ve alternatif Ölçme ve Değerlendirme araçlarının niteliklerini kavrayabilme.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|       | 4                                                                                                                                                                   | Geleneksel ve Alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarını amacına uygun kullanabilme.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | 5                                                                                                                                                                   | Geleneksel ve Alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarını amacına uygun uygulayabilme.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|       | 6                                                                                                                                                                   | Geleneksel ve Alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarının sonuçlarını yorumlayabilme.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|       | 7                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | 8                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | 9                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | 10                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 21    | Dersin İçeriği:                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Hafta | <b>DERS İÇERİKLERİ</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | <b>Teorik</b>                                                                                                                                                       | <b>Uygulama</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1     | Ders tanıtımı: Kapsamı, Gerekçesi, Önemi, Beklentileri oluşturma, işleyişi ve değerlendirme ölçütlerini açıklama. Eğitimde ölçme ve değerlendirmeye genel bir bakış |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2     | Temel Kavramlar: Değişken ve türleri, ölçek ve türleri<br>Ölçme ve türleri, değerlendirme ve türleri                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3     | Ölçme ve türleri, değerlendirme ve türleri                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4     | Eğitimde alternatif ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5     | Alternatif ölçme ve değerlendirme araçları; Performans değerlendirme                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                          |  |
|----|----------------------------------------------------------|--|
| 6  | Araştırma Projeleri                                      |  |
| 7  | Kontrol listesi, dereceleme ölçekleri                    |  |
| 8  | Rubrikler; Analitik ve Holistik rubric                   |  |
| 9  | Öğrenci ürün dosyası                                     |  |
| 10 | Gözlem, görüşme.                                         |  |
| 11 | Kavram haritası, Tutum ölçekleri                         |  |
| 12 | Yapılandırılmış grid                                     |  |
| 13 | Kelime ilişkilendirme, Tanılayıcı dallanmış ağaç         |  |
| 14 | Grup değerlendirme, akran değerlendirme, özdeğerlendirme |  |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• McMillan, H. J. (2015) Sınıf içi değerlendirme. Konya: Eğitim yayınevi.</li> <li>• Küçük, M. ve Geçit, Y. (Editörler), 2012; Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Ankara: Nobel yayıncılık</li> <li>• Atılğan, H, Kan, A. ve Doğan, N. (2009). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Ankara: Anı yayıncılık</li> <li>• Tekin, H. (2000). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Yargı Yayınevi</li> <li>• Turgut M.F. (1995). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Ankara: Yargıcı Matbaası.</li> <li>• Bahar,M, Nartgün, Z, Durmuş, S. ve Bıçak, B.(2006). Geleneksel-Alternatif Ölçme ve Değerlendirme. Pegema Yayıncılık. Ankara</li> <li>• Çepni, S., Akyıldız,. S. (Editörler), 2009; Ölçme ve Değerlendirme, Celepler Matbaacılık, TrabzonKarip, E. (Ed.), 2007; Ölçme ve Değerlendirme, Pegem Yayıncılık, Ankara</li> <li>• Miller, M. D., Linn, R., &amp; Gronlund, N. (2009). Measurement and evaluation in teaching. New Jersey, Pearson Education, Inc</li> <li>• Airasian, P. W., and Russell, M. K. (2008) Classroom Assessment: Concepts and Applications. New York: Mc Graw- Hill Higher Education.</li> <li>• Atılğan, H.,Kan, A., and Doğan, D. (2007) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.</li> <li>• Nitko, A.J., and Brookhart, S. M. (2007) Educational assessment of Students. New Jersey: Pearson.</li> <li>• Turgut, M.F. ve Baykul, Y. (2010) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Ankara: PegemA yayınları.</li> </ul> |
|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |               |        |               |
|---------------------------------------|---------------|--------|---------------|
| 23                                    | Değerlendirme |        |               |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI               |               | SAYISI | KATKI YÜZDESİ |
| Ara Sınav                             |               | 1      | 15.00         |
| Kısa Sınav                            |               | 4      | 10.00         |
| Ödev                                  |               | 1      | 15.00         |
| Yıl Sonu Sınavı                       |               | 1      | 60.00         |
| Toplam                                |               | 7      | 100.00        |
| Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı |               |        | 40.00         |
| Finalin Başarıya Oranı                |               |        | 60.00         |
| Toplam                                |               |        | 100.00        |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları | Bu derste 3e modeli ile örnek olaya dayalı olarak, işbirlikli öğrenme ve aktif öğrenme yöntemleri uygulanmaktadır. Dönem içinde her bir ölçme ve değerlendirme araçlarına göre ödevler verilecektir. Bu ödevlerde öğrencilerin ölçme araçlarını geliştirmeleri ve değerlendirmeleri sağlanacaktır. Dersi alan öğrenciler, bu ödevler neticesinde sınıf içi değerlendirmelerde nelere dikkat edilmesi gerektiği aktif öğrenme şeklinde öğreneceklerdir. Dersin sonunda öğrenciler bağıl değerlendirme şeklinde değerlendirilecektir. |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 24 AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

| ETKİNLİK                                                | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yüğü (Saat) |
|---------------------------------------------------------|--------|---------------|-----------------------|
| Teorik Dersler                                          | 14     | 2.00          | 28.00                 |
| Uygulamalı Dersler                                      | 0      | 0.00          | 0.00                  |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme) | 14     | 2.00          | 28.00                 |
| Ödevler                                                 | 5      | 7.00          | 35.00                 |
| Projeler                                                | 0      | 0.00          | 0.00                  |
| Arazi Çalışmaları                                       | 0      | 0.00          | 0.00                  |
| Arasınavlار                                             | 1      | 15.00         | 15.00                 |
| Diğer                                                   | 0      | 0.00          | 0.00                  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı                                     | 1      | 15.00         | 15.00                 |
| Toplam İş Yüğü                                          |        |               | 121.00                |
| Toplam İş Yüğü / 30 saat                                |        |               | 4.03                  |
| Dersin AKTS Kredisi                                     |        |               | 4.00                  |

25

## PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU

|     | PY1 | PY2 | PY3 | PY4 | PY5 | PY6 | PY7 | PY8 | PY9 | PY10 | PY11 | PY12 | PY13 | PY14 | PY15 | PY16 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|
| ÖK1 | 1   | 1   | 5   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 1    |
| ÖK2 | 1   | 1   | 5   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 1    |
| ÖK3 | 1   | 1   | 5   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 3    | 1    |
| ÖK4 | 1   | 1   | 5   | 1   | 1   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 1    |
| ÖK5 | 1   | 1   | 5   | 1   | 1   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 3    | 1    |
| ÖK6 | 1   | 1   | 5   | 1   | 1   | 1   | 1   | 5   | 1   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 4    | 1    |

ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri

|               |             |         |        |          |              |
|---------------|-------------|---------|--------|----------|--------------|
| Katkı Düzeyi: | 1 çok düşük | 2 Düşük | 3 Orta | 4 Yüksek | 5 Çok Yüksek |
|---------------|-------------|---------|--------|----------|--------------|