

ÖZEL EĞİTİMDE OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİ

1	Ders Adı:	ÖZEL EĞİTİMDE OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİ
2	Ders Kodu:	ÖZE2305-BH
3	Ders Türü:	Zorunlu
4	Ders Seviyesi	Yüksek Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	0
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	0
7	Dersin AKTS Kredisi:	4.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	3.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	Yok
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Dr. Öğr. Üyesi MUSTAFA KURT
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	mustafakurt@uludag.edu.tr
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Okuma ve yazmanın tanımı ve yapısı; özel gereksinimli öğrencilerin okuma-yazma becerilerinin değerlendirilmesi; okumaya hazırlık becerileri; harf öğretimi aşaması; hece öğretimi aşaması, metin okuma aşaması, okuma akıcılığı
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	Bu dersi alan öğrenciler özel gereksinimli öğrencilere okuma yazma öğretiminde, öğretimin bireyselleştirilmesi ve kanıt temelli öğretim uygulaması olan doğrudan öğretim modeline göre okuma yazma öğretimi tasarlama hususlarında bilgi ve beceri edineceklerdir.
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Okuma-yazma becerilerin değerlendirebilme
	2	Okumaya hazırlık becerilerini, yapısını ve özelliklerini öğrenme
	3	Harf öğretimi tasarlayabilme
	4	Hece öğretimi tasarlayabilme
	5	Metin okuma öğretimi tasarlayabilme
	6	Okuma akıcılığını artırmaya yönelik öğretim tasarlayabilme
	7	
	8	
	9	
	10	
21	Dersin İçeriği:	
Hafta	DERS İÇERİKLERİ	
	Teorik	Uygulama
1	Okuma-yazma öğretimi; yapısı ve temel ilkeler	
2	Okuma yazma becerisinin değerlendirilmesi	
3	Okuma-yazmaya hazırlık becerileri	

4	Harf öğretimi aşaması	
5	Harf öğretimi aşaması	
6	Harf öğretimi aşaması	
7	Hece öğretimi aşaması	
8	Hece öğretimi aşaması	
9	Hece öğretimi aşaması	
10	Metin okuma aşaması	
11	Metin okuma aşaması	
12	Okuma akıcılığı	
13	Okuma akıcılığı	
14	Okuma akıcılığı	

22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	Engelmann, S & Carnine, D. (1982). Thory of istruction: Principles and aplications. Irvington Publishers. Kameenui, E. J. & Simmons, D. C. (1990). Designing instructional strategies: The prevention of academic learning problems. Merill Publishing Company Carnine, D. W., Silbert, J., Kame'enui, E., & Tarver, S. G. (2010). Direct instruction reading. Merrill. Patching, W., Kameenui, E. J., Carnine, D., Gersten, R. M., & Colvin, G. (1983). Direct instruction in critical reading skills. Reading Research Quarterly, 18(4), 406–18. https://doi.org/10.2307/747376 Kame'enui, E., Carnine, D. W., Dixon, R. C., Simmons D. C., & Coyne, M. D. (2002). Effective teaching strategies that accommodate diverse learners (2nd Editio). Merill/Prentice Hall. Gunning, T. G.(2014). Assessing & correcting reading and writing difficulties: A Student-centered approach.Pearson Schumm, J. S. (2006). Reading aassessment and instruction for all learner. The Guilford Press
----	---	---

23	Değerlendirme	
----	---------------	--

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	40.00
Kısa Sınav	0	0.00
Ödev	0	0.00
Yıl Sonu Sınavı	1	60.00
Toplam	2	100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		40.00
Finalin Başarıya Oranı		60.00
Toplam		100.00
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları		Değerlendirme yöntemleri arasında klasik sınav, çoktan seçmeli sınav, ev ödevi, performans değerlendirme ve ürün değerlendirme yer alabilir.

24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU	
----	------------------------	--

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	3.00	42.00
Uygulamalı Dersler	0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	5.00	70.00
Ödevler	0	0.00	0.00
Projeler	0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınaylar	1	1.00	1.00
Diğer	0	0.00	0.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1.00	1.00
Toplam İş Yüğü			114.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3.80
Dersin AKTS Kredisi			4.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3
ÖK2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3
ÖK3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3
ÖK4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3
ÖK5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3
ÖK6	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			