

DİNLER ve ÇOĞULCULUK

1	Ders Adı:	DİNLER ve ÇOĞULCULUK
2	Ders Kodu:	İLA4312
3	Ders Türü:	Seçmeli
4	Ders Seviyesi	Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	4
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	8
7	Dersin AKTS Kredisi:	8.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	2.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Prof. Dr. BÜLENT ŞENAY
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	Doç. Dr. Bülent ŞENAY bshanay@uludag.edu 2431366-60405
17	Dersin WEB adresi:	

18	Dersin Amacı:	Dersin amacı, yeryüzünde dinlerin sayıca çok fazla ve çeşitli şekillerde var olması ve küreselleşme ile birlikte bir arada yaşamının ve etkileşimin kaçınılmaz hale gelmesi ile ortaya çıkan, dinlerin hakikat iddiası konusunun nasıl değerlendirilmesi gerektiği, Yahudilik, Hristiyanlık ve İslam'ın çoğulculuğa bakış açısı, Kutsal metinlerin ve din müntesiplerinin dinde çoğulculuk bağlamında ortaya koymuş oldukları tavır ve uygulamalar, vahiy bağlamında bütün dinlerin hakikate götürüp götürmeyeceği meselesinin tartışılması, dinde çoğulculuğun tesisinde etnik kimlik ve kültürün belirleyiciliği ve II. Vatikan Konsili ile başta Katolikler olmak üzere Hristiyan dünyasının tüm dünyayı etkileyen misyonerlik-diyalog ilişkileri çoğulculuk bağlamında ele alınması konularında fikir ve bilgi sağlar. İslam'ın diğer dini ve laik gelenekler karşısındaki yeri ve çoğulcu dünyadaki yeri önemli bir tartışma konusu olmuştur. Dini özgürlüğün yeri, kadınların ve azınlıkların hakları ve İslami cihad doktrini gibi sorular birçok yerde tartışılıyor. Bazıları, İslam'ın teolojik, yasal ve tarihi gerçeklerle ifade edilen bir hoşgörü geleneği taşıdığını savunurken, diğerleri, İslam'da gayri-Müslimlere karşı temel bir düşmanlığın bulunduğunu, İslam'ın totaliter ideolojilerle kıyaslanabileceğini savunuyor. Ders, İslam tarihi boyunca ötekilik ile ilgili diğer Müslüman söylemleri panoramik olarak inceleyecektir. Ders, Müslümanların esas olarak gayri-Müslimlerin değerlendirmelerine dayanmak yerine Müslümanların İslam'ı ve kendilerini nasıl gördüklerini anlamının önemini vurgular. Kendi dünyasını mümkün olduğu ölçüde diğerinin gözünden görmeyi öğrenmek de faydalıdır. Ders, İslam düşüncesinin ve uygulamanın farklı okullarının özellikle Hristiyanlık, Yahudilik, Hindu gelenekleri, Budizm ve Çin dinleri gibi dini ötekilere nasıl baktığı hususunu ele alır. Bu tarihsel ve teolojik temel, çağdaş dönemde Müslüman entelektüeller ve akademisyenler tarafından dinsel çeşitlilik üzerine yeni söylemlerin nasıl geliştirildiğini ve küresel kimlik, ötekilik ve çoğulculuk konularıyla nasıl ilişkili olduklarını incelemek için bir temel oluşturacaktır. Dini iddiaların mutlak gerçeğe, Yahudi, Hristiyan ve İslam'ın çoğulculuk anlayışları, çoğulculuk bağlamında inananların ve Kutsal Kitapların tutum ve uygulamaları, vahiy, etnik ve kültürel kimlik ve dinler arası diyalog ve misyon arasındaki ilişkiler gibi konular ele alınacaktır. Bu dersin sonunda öğrenciler, kendi yorumlarıyla ve tarihsel bağlamları dikkate alarak Müslümanların ve gayri Müslimlerin bir arada yaşama çerçevesi üzerine anlayışlarını geliştirecektir	
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	Çoğulcu toplum tartışmaları bağlamında, din ve gelenek açısından farklı dini ve etnik toplulukların bir arada yaşama çerçevesi üzerine anlayış ve görüş sahibi kılar.	
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:		
		1	Dinlerin çokluğunun 'hakikat' iddiası açısından dini bir problem olup olmadığına cevap aramak,
		2	2. Dinlerin diğer dinlere karşı 'kapsayıcı' ve 'dışlayıcı' tavırlarının arka planındaki teolojik, kültürel ve sosyal sebepleri araştırmak
		3	Batı ve İslam dünyasının dini kimliği ve ötekine karşı olan yaklaşımını sosyal ve tarihsel açıdan incelemek,
		4	Dini/Dinde çoğulculuk nedir, nasıl anlaşılmalıdır ve vahyin dindeki konumuna dair bilgi ve tecrübe kazanır.
		5	Yahudilik, Hristiyanlık, İslam'ın çoğulculuğa bakışını, toplumsal ve kültürel boyutundaki yerini ve sosyal hayattaki izdüşümlerini görmesini sağlar
		6	Dinler arası diyalog çalışma/projelerinin dinde çoğulculuk tartışmalarında nasıl bir etkisi var konusunda bilgilendir.
		7	
		8	
		9	
		10	
21	Dersin İçeriği:		
Hafta	DERS İÇERİKLERİ		

	Teorik	Uygulama
1	Batı'da Yanlış Giden Neydi?: Bernard Lewis'e Reddiye	
2	Dini Çoğulculuk mu, Dinde Çoğulculuk mu	
3	Bütün Dinler Aynı Hakikate mi Götürür	
4	Tanrı Anlayışları Bağlamında Bir Değerlendirme	
5	Çoğulcu Toplum Düşüncesi, Dinler ve Etnisite	
6	İslami Çoğulculuğun İlkesi: İnanç Özgürlüğü	
7	İslami Çoğulculuğun İlkesi: İnanç Özgürlüğü	
8	Çok Kültürlülük ve Küreselleşme	
9	Çok Kültürlülük ve Küreselleşme	
10	Ötekileştirme ve Baskın Kültür	
11	Avrupa Birliği'nin 'Dini Kimliği' ve Avrupa'da Dinler	
12	Avrupa Birliği'nin 'Dini Kimliği' ve Avrupa'da Dinler	
13	Quo Vadis Diyalog: "Redemptoris Missio" Değil "Eman" ve "Tevelli"	
14	Quo Vadis Diyalog: "Redemptoris Missio" Değil "Eman" ve "Tevelli"	

22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	1. Şehristani, Mîlel ve Nihal, (çev.) Mustafa Öz, Litera yayıncılık, İstanbul, 2011. 2. Hanîfî Özcan, Maturidî'de Dini Çoğulculuk, M. Ü. İlahiyat Fak. Yayınları, İstanbul, 2013. 3. Mahmut Aydın, "Paradigmanın Yeni Adı: Dinsel Çoğulculuk", Dinsel Çoğulculuk ve Mutlaklık İddiaları, Ankara Okulu Yay., Ankara 2005. 4. Philip L. Quinn, "Religious Pluralism", Routledge Encyclopedia of Philosophy, Ed. Edward Craig, CD Version 1.0 London 1998. 5. Smart, Ninian, Worldviews, Crosscultural Explorations of Human Beliefs, Charles Scribner's Sons, New York 1983. 6. Smith, Wilfred Cantwell, The Faith of Other Men, Harper Torchbooks, New York 1972. 7. Tillich, Paul, Christianity and The Encounter of The World Religions, Fortress Press, Minneapolis 1994. 8. Recep Kılıç, Dini Çoğulculuk mu, Dinde Çoğulculuk mu?, Dini Araştırmalar Dergisi, Cilt. 7, s. 19, ss. 13-17. 9. Orhan Atalay, Doğu ve Batı Kaynaklarında Birlikte Yaşama, İstanbul, G.Y. Vakfı, 1999, s. 19-71. 10. Bülent Şenay, Avrupa Birliği'nin Dini Kimliği ve Avrupa'da Dinler: Hristiyanlık, Yahudilik, Hinduizm, Budizm ve İslam, Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, Cilt:11, s. 1, 2002, ss. 121-166.
----	---	---

23	Değerlendirme		
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI		SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav		1	40.00
Kısa Sınav		0	0.00
Ödev		0	0.00
Yıl Sonu Sınavı		1	60.00
Toplam		2	100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı			40.00
Finalin Başarıya Oranı			60.00

Toplam	100.00
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları	Yazılı sınav
24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	2.00	28.00
Uygulamalı Dersler	0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	14.00	196.00
Ödevler	0	0.00	0.00
Projeler	0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınnavlar	1	6.00	6.00
Diğer	0	0.00	0.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	6.00	6.00
Toplam İş Yüğü			236.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat			7.87
Dersin AKTS Kredisi			8.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			