

OKULDA RUH SAĞLIĞI

1	Ders Adı:	OKULDA RUH SAĞLIĞI
2	Ders Kodu:	RPD0008
3	Ders Türü:	Seçmeli
4	Ders Seviyesi	Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	2
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	3
7	Dersin AKTS Kredisi:	4.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	2.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Prof. Dr. FİGEN AKÇA
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	Prof. Dr. Figen Akça Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı figenakca@uludag.edu.tr
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Ruh sağlığının tanımı ve ilgili kavramlar; psikoloji okullarına göre ruh sağlığı, okulda ruh sağlığını etkileyen faktörler, okulda ruh sağlığı ve insani eğitim anlayışı; okulda gelişim aşamalarına göre ruh sağlığı; bilişsel ve duyuşsal öğrenme ve ruh sağlığı.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	Bu ders, Mesleki Yeterlilik Kurumu “Psikolojik Danışman” ve “Okul Psikolojik Danışmanı” yeterlikleri ile doğrudan ilişkilidir: Ruh sağlığının tanımı, önemi, ruh sağlığının tarihsel gelişimi, ruh sağlığı ile ilgili kuramlar, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri, çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin tanısı ve tedavisi, aile içindeki özel durumların (dezavantajlı çocuklar, boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkileri. Açık ve örtük öğrenmenin ruh sağlığı ile ilişkisi, okul personelinin ruhsağlığı konularına yaklaşımı, pozitif psikoloji bağlamında okulda ruh sağlığı.
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Ruh sağlığını tanımlar; ruh sağlığı yerinde olan bireylerin özelliklerini betimler; normal ve normal dışı davranış ölçütlerini sıralar.
	2	Kişilik gelişim alanındaki özelliklere bağlı olarak ruh sağlığını etkileyen faktörleri tanımlar ve yetişkin ruh sağlığından farkını açıklayabilir.
	3	Ailede ruh sağlığını tehdit eden unsurların okulda eğitim ortamına yansımaları ile nasıl çalışacağını bilir.
	4	Akıl sağlığı danışmanlığının okuldaki yönetici ve alan öğretmenlerinin bakış açılarından nasıl ele alındığını bilir ve konsültasyon hizmeti yapabilir.
	5	Açık ve örtük programların öğrencilerin ruh sağlığına etkileri konusunu bilir ve gerekli önlem ve uygulamaları yapabilir.

	6	İç-dış göç, dezavantajlı öğrenciler ve kültürel farklılıktan kaynaklı sorunların okulda ruh sağlığına yansımaları konularında değerlendirme yapabilir, gerekli yönlendirme ve müdahaleleri yapabilir
	7	Kişilikten kaynaklı farklılıkların öğrencilerde yarattığı öğrenme faktörlerine etkisini kişisel ve eğitsel rehberlik unsurlarına göre açıklayabilir.
	8	Çocuklarda görülen çeşitli duygusal ve davranışsal sorunların önlenmesi ve düzeltilmesi konusunda aile ve öğretmenlere yönelik önerileri tartışır.
	9	Pozitif Ruh Sağlığı ve Ruhsal İyilik Hali modellerini pozitif psikoloji uygulamaları ile bağlantılarını kurabilir.
	10	Çocuk ve ergenlerde görülen ruh sağlığı sorunlarına müdahalede kullanılan temel danışmanlık yaklaşımlarını tanıır.

21	Dersin İçeriği:	
Hafta	DERS İÇERİKLERİ	
	Teorik	Uygulama
1	Ders tanıtımı ve ruh sağlığının tanımı	
2	Ruh sağlığına ilişkin kavramlar ve tarihsel süreç	
3	Ailede Ruh sağlığı	
4	Çocuk ve ergen gelişim dönemlerinin okul ruh sağlığı kapsamında ele alınması	
5	Akıl Sağlığı Danışmanlığı	
6	Okuldaki yönetici ve alan öğretmenlerinin ruh sağlığına bakış açıları	
7	Öğrencinin Kişilik Gelişimi	
8	Öğrencinin kişilik gelişimi ve öğrenme üzerindeki yansımaları	
9	Açık ve örtük programlar ve ruh sağlığı	
10	İç göç, dış göç, damgalanma ve ruh sağlığı	
11	İçedönük-dışadönük kişilik yapısı ve ruh sağlığı	
12	Pozitif Ruh Sağlığı ve Ruhsal İyilik Hali pozitif psikoloji uygulamaları	
13	Çocuk ve ergene uygulanan danışma kuram ve yaklaşımları	
14	Genel değerlendirme	

22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	1. Bakırcıoğlu, R. (2015). Çocuk ve ergende ruh sağlığı. Anı Yayıncılık. 2. Firdevs Savi Çakar (2018) Önleyici Psikolojik Danışma Kuram ve Uygulamaları Pegem Akademi Yayınları 3. Arıcıoğlu, A. (2008). Okullarda Ruh Sağlığı Hizmetleri. Kuramsal Eğitimbilim, 1 (2), 76-83. Ankara: Hacettepe Üniversitesi 4. Çokamay, G., Kapçı, E.G. & Sever, M. (2017). Okul Ruh sağlığı hizmetlerinde yaşanan sorunlar: Psikolojik Danışmanların görüşleri. İlköğretim Online, 16(4), 1395-1406, 5. Feire, P. (2016). Ezilenlerin pedagojisi. Ayrıntı yayınları 6. Kılıççı, Y. (2006) Okulda ruh sağlığı. Ankara: Anı. 7. Youell, B. (2015). Öğrenme ilişkileri. eğitimde psikanalitik düşünce. Bağlam Yayıncılık. 8. Waller, R.J. (2017). Mental health promotion in schools: Foundations. Electronic reproduction. Ann Arbor, Michigan: ProQuest Central. 9. http://dergipark.gov.tr/download/article-file/184699 10. Büyükkaragöz, S. S. (1986). Okulda Ruh Sağlığı. Necmettin Erbakan Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2(2).
----	---	---

23	Değerlendirme
----	---------------

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	40.00
Kısa Sınav	0	0.00
Ödev	0	0.00
Yıl Sonu Sınavı	1	60.00
Toplam	2	100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		40.00
Finalin Başarıya Oranı		60.00
Toplam		100.00
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları		sınav

24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU
----	------------------------

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	2.00	28.00
Uygulamalı Dersler	0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	3	12.00	36.00
Ödevler	2	6.00	12.00
Projeler	0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınavlar	1	13.00	13.00
Diğer	3	6.00	18.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	13.00	13.00
Toplam İş Yüğü			133.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat			4.00
Dersin AKTS Kredisi			4.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	2	1	1	1	1	5	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1
ÖK2	1	1	1	1	1	4	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
ÖK3	1	1	1	1	1	4	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
ÖK4	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
ÖK5	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1
ÖK6	1	1	1	1	1	3	1	5	2	3	1	1	1	1	1	1
ÖK7	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
ÖK8	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1
ÖK9	1	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
ÖK10	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			