

MATEMATİKTE PROBLEM ÇÖZME

1	Ders Adı:	MATEMATİKTE PROBLEM ÇÖZME
2	Ders Kodu:	İMÖ4001
3	Ders Türü:	Zorunlu
4	Ders Seviyesi	Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	2
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	3
7	Dersin AKTS Kredisi:	3.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	2.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	Yok
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Doç. Dr. YELİZ YAZGAN
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	İş Tel 0224.2755024 e-mail: yazgany@uludag.edu.tr
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Bu dersin amacı, problem çözmenin matematik eğitimindeki yerini ve öğrencilere problem çözme becerisi kazandırmanın yöntemlerini tartışmaktır.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	Dersi alan öğrencilerin problem çözme ile ilgili bakış açıları genişleyecek ve dolayısıyla öğretiminin önemini de kavrayacaklardır.
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Problemin ve problem çözmenin ne olduğunu kavrama
	2	Problem çözmenin önemini takdir etme
	3	Problem türlerini bilme
	4	Problem çözmenin aşamalarını anlama
	5	Rutin problem çözme ve öğretimi hakkında bilgi sahibi olma
	6	Rutin olmayan problem çözme ve öğretimi hakkında bilgi sahibi olma
	7	Problem kurmayı ve önemini kavrama
	8	Problem kurma stratejilerini kullanma
	9	
	10	
21	Dersin İçeriği:	
Hafta	DERS İÇERİKLERİ	
	Teorik	Uygulama
1	Problem ve Problem Çözme Nedir?	
2	Problem Çözmenin Önemi, Amaçları	
3	Problem Türleri	

4	Problem çözme aşamaları	
5	Rutin problem çözme (Verilen ve istenenleri belirleme, şekil çizme, tahmin etme)	
6	Rutin problem çözme (Problemi kısımlarına ayırma, çözümü değerlendirme)	
7	Rutin problem çözme (Zor bilinen problemler için kolay çözümler)	
8	Rutin problem çözme (Zor bilinen problemler için kolay çözümler)	
9	Rutin olmayan problem çözme (Sistematiik liste yapma, tahmin ve kontrol)	
10	Rutin olmayan problem çözme (Şekil çizme, bağıntı bulma)	
11	Rutin olmayan problem çözme (Problemi basitleştirme, denklem veya eşitsizlik kurma, tahmin etme)	
12	Rutin olmayan problem çözme (tablo yapma, muhakeme etme)	
13	Problem kurma (tanımı, önemi)	
14	Problem kurma (stratejileri)	
22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	Murat Altun, Ortaokullarda (5, 6, 7 ve 8. Sınıflarda) Matematik Öğretimi Yeliz Yazgan, Çiğdem Arslan, Matematiksel Sıradışı Problem Çözme Stratejileri ve Örnekleri George Polya, Nasıl Çözmeli?
23	Değerlendirme	
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARİ		SAYISI
		KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav		1
Kısa Sınav		0
Ödev		0
Yıl Sonu Sınavı		1
Toplam		2
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		40.00
Finalin Başarıya Oranı		60.00
Toplam		100.00
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları		Yazılı yoklama
24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU	

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	2.00	28.00
Uygulamalı Dersler	0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	0	0.00	0.00
Ödevler	0	0.00	0.00
Projeler	0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınaylar	1	30.00	30.00
Diğer	0	0.00	0.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	35.00	35.00
Toplam İş Yüğü			93.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3.10
Dersin AKTS Kredisi			3.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			