

ALAN ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ: DESEN VE ANALİZ

1	Ders Adı:	ALAN ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ: DESEN VE ANALİZ
2	Ders Kodu:	TUR6104
3	Ders Türü:	Seçmeli
4	Ders Seviyesi	Doktora
5	Dersin Verildiği Yıl:	1
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	2
7	Dersin AKTS Kredisi:	6.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	3.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Doç. Dr. FERHAT ENSAR
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	ferhatensar@uludag.edu.tr
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Bu dersin amacı, bilimsel bir araştırmanın temel ilkeleri çerçevesinde öğrencilerin araştırma makalesi oluşturabilmeleri ve okuyabilmelerine yönelik temel basamakların oluşturulmasıdır.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Bilimsel araştırma ve özelliklerini açıklayabilmek
	2	Araştırma için en iyi yöntemin ne olduğuna karar verebilmek
	3	Kuramsal boyutu içerecek şekilde kendi başına bilimsel araştırma kurgusu ve yöntemini tasarlayabilmek
	4	Bilimsel araştırmaları bilimsellik kriterleri ve yöntemsel yaklaşımlar açısından analiz edip yorumlayabilmek
	5	Araştırma probleminin ne şekilde tanımlanması gerektiğini tartışabilmek
	6	Nitel ve nicel araştırmaların özelliklerini açıklayabilmek
	7	
	8	
	9	
	10	
21	Dersin İçeriği:	
Hafta	DERS İÇERİKLERİ	
	Teorik	Uygulama
1	Temel kavramlar. Araştırma Tasarımı ve İstatistik Test Seçimi	

2	Bilimsel yöntemin dayandığı temel varsayımlar, bilimsel yöntemin aşamaları ve araştırma türleri üzerinde durularak bilim ve araştırmayla ilgili temel kavramların' tartışılması	
3	Bilimsel yöntemin dayandığı temel varsayımlar, bilimsel yöntemin aşamaları ve araştırma türleri üzerinde durularak bilim ve araştırmayla ilgili temel kavramların' tartışılmasına devam edilecektir.	
4	Araştırma Tasarımı Araştırılacak sorunun olabildiğince açık bir biçimde tanımlanması. Nitel ve Nicel Araştırmaların Özellikleri.	
5	Kavramsallaştırma –İşletimselleştirme –Araştırma için en iyi yöntemin ne olduğuna karar verilmesi –Araştırma yöntemi seçme –Örnekleme seçme KAVRAMSALLAŞTIRMA: Kavramların ve araştırılacak değişkenlerin anlamlarını tanımlama (Babbie, 2007: 108)	
6	Araştırma Probleminin Tanımlanması ve Denence Kurma gibi temel konu başlıklarının araştırma öğelerinin neler olduğu da açıklanmak suretiyle belirginleştirilmesi	
7	Bir araştırma probleminin ne şekilde tanımlanması gerektiği konusu tartışılacaktır. Araştırma probleminin tanımlanması ile ilgili bilgiler ekteki çalışma (https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01638530709336894) üzerinden örneklenererek değişken ve denence kavramlarının tanımları yapılacak ve konuyla ilgili örnekler alanyazından tanıtılacaktır.	
8	“Comparing Narrative and Expository Text Construction Across Adolescence: A Developmental Paradox” başlıklı araştırma Örneğinden hareketle araştırma sürecinin (sorun belirleme, veri toplama, veri analizi ve sonuçları yorumlama) incelenmesi: Bilimsel araştırma yöntemlerini (deneysel yöntem, betimleme yöntemi vd.) ana özellikleriyle gözden geçirmek ve belirli bir konu hakkında araştırma yapılabilmesi için gerekli olan araştırma sorusu bulma, denence (hipotez) kurma, kavramsallaştırma ve işletimselleştirmenin nasıl yapılacağının gösterilmesi. (Berman, Ruth A., Nir-sagiv, B. (2007). Comparing Narrative and Expository Text Construction Across Adolescence: A Developmental Paradox. Discourse Processes, 43 (2), 79-120 https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01638530709336894)	
9	Anlatı ve açıklayıcı söylemin hem dilsel ifade hem de temel organizasyon ilkeleri açısından (anlatılarda şema temelli, açıklamada kategori temelli) iki farklı söylem tarzı olduğunun savunulduğu bu çalışma örneğinden (Comparing Narrative and Expository Text Construction Across Adolescence: A Developmental Paradox/Gençlerde Anlatı ve Açıklayıcı Metin Yazımının Karşılaştırılması: Gelişimsel Bir Paradoks https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01638530709336894) hareketle incelemeler sürdürülecektir.	

10	Nitel Araştırma Desenleri: Durum çalışması, Eylem araştırması, Öğretim deneyi, Fenomenoloji	
11	Nitel Araştırma Desenleri: Durum çalışması, Eylem araştırması, Öğretim deneyi, Fenomenoloji	
12	Nitel Araştırma Desenleri: Durum çalışması, Eylem araştırması, Öğretim deneyi, Fenomenoloji	
13	Öğrenci Sunumları - Araştırma Tasarımı Örnekleri	
14	Öğrenci Sunumları - Araştırma Tasarımı Örnekleri	
22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	Çepni, S., Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş, 2005 (2. Baskı), Trabzon. Önel, Z. İ., The Effects of Action Research as a Teacher Development Model on Becoming Reflecting in Teaching: A Case Study, 1998, Unpublished Ph.D., ODTÜ, Ankara. Niyazi Karasar, Bilimsel Araştırma Yöntemi, 2011, Ankara: Nobel Kitabevi. Aysel Aziz, Araştırma Yöntemleri - Teknikleri ve İletişim, 2003, Ankara: Turhan Kitabevi. Remzi Kıncal, Bilimsel Araştırma Yöntemleri, 2015, Nobel Akademi Yayıncılık. 3. Basım. Milli Eğitim Bakanlığı, Milli Eğitimi Geliştirme Projesi, Her Yönüyle Öğretmen Olabilme, 1996, Ankara, Milli Eğitim Basımevi. Özdamar, K., Modern Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Kaan 8. Kitabevi, 2003, Eskişehir.
23	Değerlendirme	
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI		SAYISI
Ara Sınav		40.00
Kısa Sınav		0.00
Ödev		0.00
Yıl Sonu Sınavı		60.00
Toplam		100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		40.00
Finalin Başarıya Oranı		60.00
Toplam		100.00
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları		
24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU	

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	3.00	42.00
Uygulamalı Dersler	0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)			
Ödevler			
Projeler			
Arazi Çalışmaları			
Arasınaylar	1		
Diğer			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1		
Toplam İş Yüğü			
Toplam İş Yüğü / 30 saat			
Dersin AKTS Kredisi			6.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	0
ÖK2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	0
ÖK3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0
ÖK4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0
ÖK5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	0
ÖK6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	0
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			