

Yabancı Dil Öğretiminde Bireysel Farklılıklar

1	Ders Adı:	Yabancı Dil Öğretiminde Bireysel Farklılıklar
2	Ders Kodu:	ING5110
3	Ders Türü:	Seçmeli
4	Ders Seviyesi	Yüksek Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	1
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	2
7	Dersin AKTS Kredisi:	4.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	2.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	-
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Doç. Dr. ESİM GÜR SOY
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	-
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	esim@uludag.edu.tr, (224)2942266, Uludağ Ü. Eğt.Fak. Yab.Diller Eğt. Bölümü, İng.Dili ve Eğt. ABD Görükle, Bursa
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Güdülenme, tutum, yabancı dil yeteneği, öğrenme stilleri, öğrenme stratejileri, otonomi, yabancı dil öğrenme anksiyetesi gibi faktörlerin yabancı dil öğretimine etkilerini incelemek; bu faktörlerin öğrenme üzerinde yaratacağı olumlu ve olumsuz etkileri tespit etmek; bu faktörlerin sınıf içine yansımalarını analiz etmek ve başarıyı artırmanın yollarını araştırmak ve yabancı dil öğretimini daha etkili hale getirebilmek için fikir üretmektir.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Yabancı dil öğretimini etkileyen faktörleri psikolojik ve bilişsel açılarından inceleyen teorileri araştırmak,
	2	Yabancı dil öğretiminde başarıyı etkileyen bireysel faktörleri araştıran çalışmalarını ve sonuçlarını değerlendirmek,
	3	Yurtdışında ve ülkemizde yapılan araştırmaların sonuçlarını inceleyerek karşılaştırmak ve bunların sınıf içi uygulamalara etkilerini tartışmak,
	4	Edindiği teorik bilgileri sentezleyerek kendi öğretim bağlamındaki yansımalarını irdeleyebilmek,
	5	Araştırmalarında online ve off-line kaynakları etkin ve uygun bir şekilde kullanabilmek,
	6	Belirlenen bir faktör hakkında alanyazın taraması yaparak araştırma problemleri belirlemek,
	7	Belirlenen araştırma konusuna yönelik bilimsel ve etik değerlere uygun olarak veri toplamak,
	8	Araştırma sonucunda elde edilen verileri yeterli ve uygun bir İngilizce ile sınıf ortamında ya da çevrim içi olarak yazılı ve sözlü sunmak.
	9	
	10	

21	Dersin İçeriği:	
Hafta	DERS İÇERİKLERİ	
	Teorik	Uygulama
1	Derse giriş ve içeriğin tanıtımı	
2	Yabancı dil öğretimini etkileyen bireysel faktörler	
3	Yabancı dil öğretiminde bireysel farklılıklara bakış	
4	Dil öğrenme yeteneği	
5	Yabancı dil öğrenimine tutumun etkisi	
6	Yabancı dil öğrenimine güdünün önemi	
7	Öğrenme stilleri ve dil öğrenimine etkileri	
8	Sunum	
9	Otonomi ve dil öğrenimi	
10	Yabancı dil öğrenme stratejileri	
11	Sunum	
12	Yabancı dil öğrenme stratejileri ve otonomi arasındaki ilişki	
13	Dil öğrenimini etkileyen diğer etkenler: heyecan, inanışlar, özgüven	
14	Araştırma Projelerinin sunumu	
22		<p>Dörnyei, Z. (2005). The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>Lightbown, P. M. & Spada, N. (1999). How Languages are Learned, Hong Kong: OUP.</p> <p>Macaro, E. (2001) . Learning Strategies in Foreign and Second Language Classrooms. GB: Continuum.</p> <p>Benson, P. (2001). Teaching and Researching Autonomy in Language Learning. Malaysia: Pearson Education.</p> <p>Reid, J.M. (ed.) (1995). Learning Styles in the ESL/EFL Classroom: Boston: Newbury House.</p> <p>Wenden, A. L. (1987). Conceptual Background and Utility. In Learner Strategies in Language Learning. A. Wenden & J. Rubin. UK: Prentice Hall.</p> <p>Christison, M. A. (1998). An Introduction to Multiple Intelligence Theory and Second Language Learning. In, Understanding Learning Styles in the Second Language Classroom, J. M. Reid (Ed.) USA: Prentice Hall Regents.</p> <p>Brown, H. D. (2002). Strategies for Success. NY: Longman.</p> <p>Cohen, A. (1998). Strategies in Learning and Using a Second Language. Malaysia: Longman</p> <p>Bialystok, E. (1999). Communication Strategies: A psychological Analysis of Second-Language Use. GB: Basil Blackwell</p> <p>Pressley, M. & Woloshyn, V. (Eds.) (1995). Cognitive Strategy Instruction. USA: Brookline Books.</p> <p>Oxford, R. (1988). Language Learning Strategies: What every teacher should know. Boston: Heinle & Heinle</p> <p>Nunan, D. (1999). Second Language Teaching and Learning. Boston: Heinle & Heinle</p> <p>Hedge, T. (2000). Teaching and Learning in the Language Classroom. China: OUP.</p> <p>Brown, H. D. (2002). English Language Teaching in the "Post-Method" Era: Toward Better Diagnosis, Treatment, and Assessment . Methodology in Language Teaching, in Richard, J. C. & Renandya. W. A. (Eds.). USA: CUP.</p> <p>Lindsay, C. & Knight, P. (2006). Learning and Teaching English: A course for teachers. China: OUP.</p> <p>Cook, V. (2001). Second Language Learning and</p>
	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	

	Kaynaklar:	<p>Language Teaching. GB: Arnold Publishers.</p> <p>Ur, P. (1996). A Course in Language Teaching: Practice and theory. GB: CUP</p> <p>Reid, J. (1998). Teachers as Perceptual Learning Styles Researchers. In ,Understanding Learning Styles in the Second Language Classroom. J. M. Reid (Ed.) USA: Prentice Hall Regents.</p> <p>Ehrman, M. E. (1998). Field Independence, Field Dependence, and Field Sensitivity in Another Light. In ,Understanding Learning Styles in the Second Language Classroom. J. M. Reid (Ed.) USA: Prentice Hall Regents.</p> <p>Cheng, M. H. & Banya, K. (1998). Bridging the Gap Between Teaching Styles and Learning Styles. In, Understanding Learning Styles in the Second Language Classroom. J. M. Reid (Ed.) USA: Prentice Hall Regents.</p> <p>Rubin, J. (1998). Learner Strategies: Theoretical Assumptions, Research History and Typology. In Learner Strategies in Language Learning. A. Wenden & J. Rubin (eds.). GB: Prentice Hall.</p> <p>Cohen, A. (1998). Studying Learner Strategies: How we get the information. In Learner Strategies in Language Learning. A. Wenden & J. Rubin (eds.). GB: Prentice Hall.</p> <p>Horwitz, E. K. (1998). Surveying Student Beliefs About Language Learning. In Learner Strategies in Language Learning. A. Wenden & J. Rubin (eds.). GB: Prentice Hall.</p> <p>O'Malley J. M. (1998). The Effects of Training in the Use of Learning Strategies on Acquiring English as a Second Language. In Learner Strategies in Language Learning. A. Wenden & J. Rubin (eds.). GB: Prentice Hall.</p> <p>Holec, H. (1998). The Learner as Manager: Managing Learning or Managing to Learn? In Learner Strategies in Language Learning. A. Wenden & J. Rubin (eds.). GB: Prentice Hall.</p> <p>Wenden, A. L. (1998). Incorporating Learner Training in the Classroom. In Learner Strategies in Language Learning. A. Wenden & J. Rubin (eds.). GB: Prentice Hall.</p>
--	------------	--

23	Değerlendirme		
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI		SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav		0	0.00
Kısa Sınav		0	0.00
Ödev		2	50.00
Yıl Sonu Sınavı		1	50.00
Toplam		3	100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		50.00	
Finalin Başarıya Oranı		50.00	
Toplam		100.00	
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları			
24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU		

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	2.00	28.00
Uygulamalı Dersler	0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3.00	42.00
Ödevler	2	5.00	10.00
Projeler	0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınavlار	0	0.00	0.00
Diğer	2	5.00	10.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	30.00	30.00
Toplam İş Yüğü			120.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat			4.00
Dersin AKTS Kredisi			4.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	5	5	4	3	2	5	5	5	5	3	2	1	0	0	0	0
ÖK2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	0	0	0	0
ÖK3	5	2	5	2	5	5	5	5	3	1	4	2	0	0	0	0
ÖK4	5	3	5	2	2	5	5	3	5	5	4	3	0	0	0	0
ÖK5	1	5	5	1	1	1	1	4	5	5	2	2	0	0	0	0
ÖK6	3	5	3	3	5	1	1	4	1	1	4	2	0	0	0	0
ÖK7	2	5	5	2	3	1	2	1	2	1	2	1	0	0	0	0
ÖK8	2	5	5	1	2	4	3	1	1	5	2	5	0	0	0	0
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			