

DİL EDİNİMİ

1	Ders Adı:	DİL EDİNİMİ
2	Ders Kodu:	ING2012
3	Ders Türü:	Zorunlu
4	Ders Seviyesi	Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	2
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	4
7	Dersin AKTS Kredisi:	4.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	3.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	Yok
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Dr. Öğr. Üyesi ÇİĞDEM KARATEPE
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	Öğr Gör Tuba Ekin
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	ozlem1@uludag.edu.tr
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Bu dersin amacı 1- Öğrencilerin uygulamalı dilbilim alanının bir alt dalı olarak dil edinim alanının tanıtması. 2- Öğrencilerin bu alanda yapılmış belli başlı çalışmalarını öğrenmelerini sağlamak. 3- Ana dil edinimi ve İkinci edinimi kuramlarını tanıtmak.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Anadil edinimi, ikinci dil edinimi ve yabancı dil edinimi kavramlarını bilir.
	2	Anadil edinimi kuramlarını anlar ve yorumlar.
	3	İkinci Dil edinimi kuramlarını anlar ve yorumlar.
	4	Anadil ve ikinci dil edinimi kuramları arasındaki farkı bilir.
	5	Anadil ve ikinci dil edinimi süreçleri arasındaki farkı bilir.
	6	İkinci dil edinimi ve yabancı dil öğreniminin süreçleri arasındaki benzerlikler ve farklılıkları anlar.
	7	Dil öğretiminde bireysel farklılıkların önemini bilir ve bunlar hakkında yorum yapar.
	8	Bilgi iletişim teknolojilerini ve internet kaynaklarının kullanarak dil edinimi konularında araştırma yapabilir.
	9	Alanla ilgili bir konuda bilgisayar teknolojisini kullanarak power-point sunum hazırlayabilir.
	10	Alanla ilgili bir araştırma konusunu İngilizce sözlü olarak aktarabilir.
21	Dersin İçeriği:	
Hafta	DERS İÇERİKLERİ	
	Teorik	Uygulama
1	Dersin konularına ve kaynakçaya giriş	

2	Popular ideas in SLA. 10 farklı varsayım hakkında tartışma yapılır. Bunlar, a- Diller genellikle başkalarını taklit yoluyla öğrenilir. b- Ebebeynler çocuklarının yaptığı dil hatalarını çoğunlukla düzeltir. c- Yüksek IQ sahibi insanlar iyi bir dil öğrencisidir. d- İkinci dil ediniminde en önemli etken güdülenmedir. e- İkinci dil dersi okul müfredatında ne kadar başlarsa öğrencilerin başarılı olma şansı o kadar yüksek olur. f- İkinci dilde yapılan hataların çoğu anadilin etkisi ile olur. g- Öğretmenler öğrencilerin hatalarını hemen düzeltmeliler. h- Öğretmenler öncelikle basit dil yapılarını öğretmeliler. i- Öğretmenler sadece öğrencilerin bildiği dil yapılarını içeren ders materyali kullanmalı. j- Öğrenciler kendilerine öğretileni öğrenir	
3	0-2 yaş arası dönemde iletişim gelişimi Niyetli iletişimin (intentional communication) gelişimi Bebek yetişkin iletişimi (Caregiver's speech) Erken yaşta zihinsel gelişim ve iletişim becerileri gelişimi	
4	Ana dil edinimi Dil gelişim evreleri: Morfem edinimi (Brown 1973) Olumsuz cümle gelişimi (Bloom & Lahey 1978) Soru yapısı gelişimi (Bloom & Lahey 1978)	
5	Öğrenme teorileri Davranışçılık Chomsky & Innatisim (Doğuştan gelen dil yetisi) Vygotsky & Piaget Interactionists (Çocuğun çevre ve yetişkinlerle olan iletişiminin dil gelişimine etkisi)	
6	İşlevsel Yaklaşımlar (Functional Approaches) Zihinsel gelişim ve Dil gelişimi (Bloom ve Slobin) Sosyal iletişim ve dil gelişimi Çocuklukta dilin sosyal işlevlerinin edinilmesi	
7	5-10 Yaş Arası Dil Gelişimi Hikaye anlatabilme, olmuş bir olayı anlatabilme Deiktik kelimelerin (this, that, here, a/ an & the) kullanılabilmesi	
8	Theorising about the mind kavramının gelişimi ve dil gelişimi (empati kurabilme becerisi)	

9	Yaş ve Dil Edinimi Kritik Yaş Hipotezi Beynin iki yarıküresi arasında iş bölümünün başlaması ve dil gelişimi (Hemispheric Laterisation) Bu sürecin aksana etkisi Zihinsel Olgunlaşma ve dil gelişimi (Piaget) Duyuşsal etkenler ve dil gelişimi	
10	İkinci Dil Edinimi Kuramları Krashen McLaughlin'inin Attention-Processing (Dikkat süreci) Modeli Bialystok'un Implicit ve Explicit (Örtük ve Açık dil becerisi/ bilgisi) Modeli	
11	İkinci Dil Ediniminde Duyuşsal Faktörlerin Rolü I Zeka, aptitütde (yetenek), kişilik özellikleri.	
12	İkinci Dil Ediniminde Duyuşsal Faktörlerin Rolü II Güdülenme ve dile karşı tutum, öğrenci tercihleri, öğrenci inancı, yaş.	
13	Ara dil gelişimi ve özellikleri Morfeem gelişimi Olumsuz cümle kurma becerisinin gelişimi Soru sorma becerisinin gelişimi Sıfat cümlesi kurma gelişimi	
14	Konuların özetlenerek tekrarlanması	
22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	Brown, H. D. 1994. Principles of language learning and teaching. London: Prentice Hall. Finch, G. (2000). Linguistic terms and concepts. London McMillan Pub. Berko Gleason, J. 1989. The development of language. Columbus, Ohio: Merrill. Lightbown, P. & Spada, N. 1999. How languages are learned. Oxford: OUP. Saville-Troike, M. 2012. Introducing Second Language Acquisition. Wood, D. 1998. How children think and learn Oxford: Blackwell.
23	Değerlendirme	
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI		SAYISI
Ara Sınav		1
Kısa Sınav		0
Ödev		4
Yıl Sonu Sınavı		1
Toplam		6
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		50.00
Finalin Başarıya Oranı		50.00
Toplam		100.00
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları		
24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU	

