

ÖĞRETİM TASARIMI

1	Ders Adı:	ÖĞRETİM TASARIMI
2	Ders Kodu:	BIL2011
3	Ders Türü:	Zorunlu
4	Ders Seviyesi	Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	2
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	3
7	Dersin AKTS Kredisi:	5.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	2.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	2.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	---
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Doç. Dr. ERHAN ŞENGEL
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	---
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	semiral@gmail.com, +90 (224) 294 22 29 Eğitim Fakültesi A Blok Oda: 413
17	Dersin WEB adresi:	http://semiral.home.uludag.edu.tr/bil2011
18	Dersin Amacı:	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının belirli bir hedef kitlenin eğitim gereksinimlerine yönelik nitelikli öğrenme sistemleri geliştirebilmesi için gerekli temel yeterlikleri kazanmalarını sağlamaktır. Bu derste, öğrencilerin teori, araştırma ve uygulama boyutları olan öğretim tasarımının amaçları, dayandığı temel kavramlar, alanın gelişimi, teorik temelleri, başlıca öğretim tasarım modelleri, ihtiyaç analizi, tasarım, geliştirme, uygulama ve değerlendirme konularında bilgilenmeleri ve küçük kapsamlı bir öğretim tasarımı işlemini uygulayarak gerçekleştirmeleri hedeflenmektedir.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Öğretim tasarımı, program geliştirme ve materyal geliştirme kavramlarını karşılaştırabilme.
	2	Öğretim tasarımı sürecini açıklayabilme ve küçük çapta uygulayabilme.
	3	İhtiyaç analizinin öğretim sürecindeki temel görevini ve nasıl gerçekleştirildiğini tanımlayabilme. İhtiyaç analizi uygulayabilme.
	4	Öğretim amaçlarını sınıflayabilme ve yazabilme.
	5	İş/görev analizi kavramını açıklayabilme ve uygulayabilme.
	6	Öğrencilerin bireysel özelliklerini göz önünde bulundurarak farklı öğretim metotlarını seçebilme.
	7	İçerik geliştirme ilkelerini açıklayabilme ve uygulama.
	8	Öğretim tasarımı sürecinde başvuru değerlendirmeye kavramını ve değerlendirme türlerini açıklayabilme.
	9	Program öğelerini (hedef, içerik, öğrenme-öğretme, değerlendirme) ayırt edebilme.
	10	Öğretim tasarımı modellerinin öğretim tasarımı sürecini nasıl idame ettirdiğinin farkında olma.

21	Dersin İçeriği:	
Hafta	DERS İÇERİKLERİ	
	Teorik	Uygulama
1	Giriş – Dersin Tanıtılması	Grupla çalışma sürecinin tanıtılması. Grupların oluşturulması.
2	Öğretim tasarımı sürecine giriş. Veri toplama teknikleri.	Veri toplama teknikleri üzerine okumaların çalışılması ve grupça tartışılması. Ödev konusunun seçilmesi.
3	İhtiyaç analizi süreci (öğretim ihtiyaçlarının belirlenmesi)	Ödev için gerekli veri toplama araçlarının geliştirilmesi.
4	İhtiyaç analizi süreci (ihtiyaç analizi raporu taslağı; veri analizi)	Verilerin incelenmesi ve temel organizasyonu.
5	İhtiyaç analizi süreci (öğrenci ve ortam analizi)	Verilere ihtiyaç analizi tekniklerinin uygulanması.
6	İş/Görev analizi (konuların analiz edilmesi - çözümlenmesi)	İş/görev analizi için plan oluşturulması.
7	Ödev Teslimi: İhtiyaç Analizi Raporu Sunumu	İş/görev analizi uygulaması. İş/görev analizi raporu taslağının oluşturulması.
8	İş/Görev analizi (işlemlerin analiz edilmesi – çözümlenmesi; iş/görev analizi raporu taslağı)	İş/görev analizi uygulamasının tamamlanması. İş/görev analizi raporunun tamamlanması.
9	Amaçların belirlenmesi; öğretimin tasarlanması	Ödev amaçlarının yazılması.
10	Öğretim tekniklerinin incelenmesi	İçerik tablosunun oluşturulması.
11	Öğretim materyali geliştirme; final raporu taslağının incelenmesi	İçerik tablosunun, akranlardan alınan dönütler sonrası gözden geçirilmesi.
12	Öğretim materyali geliştirme	Ödev öğretim materyalinin geliştirilmesi.
13	Öğretim tasarımı sürecinde değerlendirme	Ödev öğretim materyalinin geliştirilmesi. Gözden geçirme yoluyla iyileştirmelerin yapılması.
14	Öğretim tasarımı modelleri	Ödev öğretim materyaline son şeklinin verilmesi.
22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	Akkoyunlu, B. Altun, A. & Yılmaz Soylu M. (2008). Öğretim tasarımı. Ankara: Maya Akademi Yayınevi. Dick, W. & Carey, L. (1996). The systematic design of instruction (4th edition). HarperCollins College Publishers. Morrison, G. R., Ross, S. M., & Kemp, J. E. (2001). Designing effective instruction. New York: John Wiley & Sons, Inc. Şimşek, A. (2009). Öğretim tasarımı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Yalın, H. İ. (1999). Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Balcı, A. (1997). Sosyal bilimlerde araştırma: Yöntem, teknik ve ilkeler (2. baskı). 72TDFO Bilgisayar-Yayıncılık: Ankara, s.168-235. Karasar, N. (1991). Bilimsel araştırma yöntemi: Kavramlar, ilkeler, teknikler (4. baskı). Sanem Matbaacılık: Ankara, s.153-197. Seydioğlu, H. (2000). Bilimsel araştırma ve yazma el kitabı (8. baskı). Güzem Yayınları: İstanbul, s.34-44. Taymaz, A. H. (1992). Hizmet içi eğitim: Kavramlar, ilkeler, yöntemler (Personel Eğitim Geliştirme Merkezi Yayın No: 3) (2. baskı). PEGEM Ltd. Şti.: Ankara, s. 28-47.
23	Değerlendirme	
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI		SAYISI KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav		1 25.00
Kısa Sınav		0 0.00
Ödev		1 25.00
Yıl Sonu Sınavı		1 50.00
Toplam		3 100.00

Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı	50.00
Finalin Başarıya Oranı	50.00
Toplam	100.00
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları	
24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	2.00	28.00
Uygulamalı Dersler	14	2.00	28.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	12	3.00	36.00
Ödevler	1	25.00	25.00
Projeler	0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınavlار	1	8.00	8.00
Diğer	1	10.00	10.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15.00	15.00
Toplam İş Yüğü			150.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat			5.00
Dersin AKTS Kredisi			5.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK2	5	5	0	0	3	0	2	0	0	5	5	5	0	0	5	0
ÖK3	5	5	0	0	3	0	2	4	0	5	5	5	0	0	5	0
ÖK4	5	5	0	0	3	0	2	0	0	5	5	5	0	5	5	0
ÖK5	5	5	0	0	3	0	2	0	0	5	5	5	0	0	5	0
ÖK6	5	5	0	0	3	0	2	0	0	5	5	5	0	0	5	0
ÖK7	5	5	0	0	3	0	2	0	0	5	5	5	0	0	5	0
ÖK8	5	5	0	0	3	0	0	0	0	5	5	5	0	0	5	0
ÖK9	5	5	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0
ÖK10	5	0	0	0	0	0	0	4	0	5	5	5	0	3	5	0
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			