

CEBİR ÖĞRETİMİ

1	Ders Adı:	CEBİR ÖĞRETİMİ
2	Ders Kodu:	İMT4116
3	Ders Türü:	Seçmeli
4	Ders Seviyesi	Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	4
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	8
7	Dersin AKTS Kredisi:	4.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	3.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Prof. Dr. RIDVAN EZENTAŞ
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	Prof.Dr. Rıdvan EZENTAŞ Prof.Dr. Murat ALTUN
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	rezentas@uludag.edu.tr 0224 2942287
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Cebirin tarihsel gelişiminin incelenmesi, öğretim programında yer alan cebir konularının belirlenmesi ve tartışılması, öğrencilerin karşılaştıkları öğrenme güçlüklerinin ve kavram yanlışlarının incelenmesi, cebir öğreniminde ve öğretiminde teknolojinin rolünün değerlendirilmesi, cebir öğrenimi ve öğretiminde kullanılan yöntemlerin tanıtılması ve uygulanmasıdır.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Öğretim programlarında cebir konularını bilir.
	2	Cebir konularının öğretime ilişkin farklı yöntemleri bilir.
	3	Cebir konularında karşılaşılan öğrenme güçlüklerinin, kavram yanlışlarının ve çözüm önerilerinin farkına varır.
	4	Öğrencilerin cebirsel düşünme süreçlerine dayalı olarak dersini nasıl planlayacağını anlar.
	5	Cebir öğretiminde ve öğreniminde teknoloji kullanımını değerlendirir.
	6	Cebir öğretimini ve öğrenimini destekleyen öğrenme ortamlarının nasıl oluşturulacağını anlar.
	7	
	8	
	9	
	10	
21	Dersin İçeriği:	
Hafta	DERS İÇERİKLERİ	
	Teorik	Uygulama

1	Tanışma, Ders Kuralları ve İşlenişinin Açıklanması, Kaynakların Tanıtılması, İzlenimin Verilmesi, Cebir nedir? Cebirin tarihsel gelişimi	
2	Cebirsel düşünme nedir? Cebirsel düşünmenin gelişimindeki farklı yaklaşımlar	
3	Cebirsel düşünmenin matematik öğretimi için önemi	
4	Matematik öğretim programlarında cebir	
5	Matematik öğretim programlarında cebir	
6	Cebir öğretimine ve öğrenimine genel bir bakış	
7	Cebir öğretiminde kullanılan yaygın yöntem teknikler	
8	Cebir öğretiminde kullanılan yaygın yöntem teknikler	
9	Arasınava	
10	Cebir konularında öğrencilerin öğrenme güçlükleri ve kavram yanılgıları	
11	Cebir konularında öğrencilerin öğrenme güçlükleri ve kavram yanılgıları	
12	Cebir öğretiminde ve öğreniminde teknoloji kullanımı	
13	Cebir öğretiminde ve öğreniminde teknoloji kullanımı	
14	Etkili bir cebir dersi nasıl planlanır?	
22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	Altun, M. (2008), İlköğretim ikinci kademe matematik öğretimi, aktüel yayıncılık Baykul, Y. (2004), İlköğretimde matematik öğretimi 6-8 sınıflar için, Pegem A yayıncılık Reys, R. E., Suydam, M. N., Lindquist M. M. ve Smith. N. L. (1998). Helping children learn mathematics. 5th ed-Boston. Allyn and Bacon. Van de Walle, J., Karp, K. ve Bay-Williams, J. (2016). İlkokul ve ortaokul matematiği: Gelişimsel yaklaşımla öğretim. (S. Durmuş, Çev.). Ankara: Nobel Akademik. (Orijinal baskı, 2009).
23	Değerlendirme	
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR		SAYISI
Ara Sınav		1
Kısa Sınav		0
Ödev		0
Yıl Sonu Sınavı		1
Toplam		2
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		40.00
Finalin Başarıya Oranı		60.00
Toplam		100.00
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları		
24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU	

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	3.00	42.00
Uygulamalı Dersler	0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	1.00	14.00
Ödevler	0	0.00	0.00
Projeler	0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınaylar	1	25.00	25.00
Diğer	0	0.00	0.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	35.00	35.00
Toplam İş Yüğü			116.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3.87
Dersin AKTS Kredisi			4.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	1	0	2	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0
ÖK2	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK3	0	0	0	2	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
ÖK4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			