

ÇOCUKLARA YABANCI DİL ÖĞRETİMİ II

1	Ders Adı:	ÇOCUKLARA YABANCI DİL ÖĞRETİMİ II
2	Ders Kodu:	ING3006
3	Ders Türü:	Zorunlu
4	Ders Seviyesi	Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	3
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	6
7	Dersin AKTS Kredisi:	6.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	2.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	2.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	-
12	Dersin Dili:	İngilizce
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Doç.Dr. ESİM GÜRSOY
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	Öğr. Gör. Şule Çelik KORKMAZ
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	esim@uludag.edu.tr, (224)2942266, Uludağ Ü. Eğt.Fak. Yab.Diller Eğt. Bölümü, İng.Dili ve Eğt. ABD Görükle, Bursa
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Çocuklara yabancı dil öğretimi I dersinde edinilen genel yöntemsel bilgileri çocukların yabancı dil becerilerini (dinleme, konuşma, okuma, yazma) geliştirmelerine yardımcı olacak şekilde kullanabilmek; her dil becerisini geliştirmeye yönelik uygun teknikleri öğrenmek ve deneyimlemek; şarkı, hikaye, tekerleme ve oyunları kullanarak yabancı dil öğretme becerisi geliştirmek; farklı zeka türlerine ve öğrenme stillerine sahip çocuklar için birden çok duyunun kullanılabileceği uygun ders materyali geliştirmektir.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Çocukların bilişsel, sosyal-duygusal ve fiziksel gelişimlerini tanıma ve dil öğretimine yansımalarını sorgulama.
	2	Çocukların yabancı dilde dinleme becerilerini geliştirebilmek için uygun etkinlikler geliştirme.
	3	Çocukların yabancı dilde konuşma becerilerini geliştirebilmek için dilin anlamlı ve bir amaç doğrultusunda kullanımını sağlayacak etkinlikleri uygulama.
	4	Çocukların yabancı dilde okuma becerilerini geliştirebilmek için uygun materyal seçme veya adapte edebilme.
	5	Çocukların yabancı dilde yazma becerilerini geliştirebilmek için anlamlı yazma etkinlikleri üretme.
	6	Müzik, tekerleme ve parmak oyunları ile yabancı dil öğretme tekniklerini uygulama.
	7	Hikâyeleri ilköğretim düzeyinde yabancı dil öğretimi amaçlı seçme ve kullanma.
	8	Oyunlarla dil öğretim tekniklerini tanıma ve kullanma.
	9	
	10	
21	Dersin İçeriği:	

Hafta	DERS İÇERİKLERİ	
	Teorik	Uygulama
1	Kritik dönem hipotezi ve çocuklara yabancı dil öğretimi	Beyin-temelli araştırmaların çocuklara yabancı dil öğretimine etkilerinin araştırılması ve sunulması
2	Çocukların bilişsel, sosyal-duygusal ve fiziksel gelişimleri ve bunların sınıf içi dil öğretimine yansımaları.	Çocukların bilişsel, sosyal-duygusal ve fiziksel gelişimleri ile ilgi alanlarını öğrenmeye yönelik gelişim seviyelerine uygun bir anket geliştirilir ve sunulur.
3	Çocuklarda yabancı dilde dinleme becerisinin geliştirilmesi.	Bir dinleme aktivitesi üretilerek uygulanır.
4	Müzik ve tekerleme kullanarak yabancı dil öğretimi.	Seçilen bir çocuk şarkısı dil öğrenme aktivitesine dönüştürülerek sunulur.
5	Çocuklarda yabancı dilde konuşma becerisinin geliştirilmesi.	Anlamlı ve amaçlı bir konuşma aktivitesi geliştirilir ve sunulur.
6	Çocuklarda yabancı dilde okuma becerisinin geliştirilmesi.	Çocukların okuduğunu anlama becerisini geliştirmek için bir grafik düzenleyici kullanılarak seçilen bir hikaye analiz edilir.
7	Hikâye kullanarak yabancı dil öğretimi.	Bir hikaye kitabı seçilerek bir ön okuma aktivitesi hazırlanır ve hikayede geçen öğretilebilecek dil kalıpları belirlenir.
8	Ders tekrarı ve Ara sınav	Ders tekrarı ve Ara sınav
9	Çocuklarda yabancı dilde yazma becerisinin geliştirilmesi.	4 ve 5. Sınıf seviyesine uygun bir yazma aktivitesi üretilerek uygulanır.
10	Çocuklarda yabancı dilde kelime ediniminin geliştirilmesi.	Seçilen veya üretilen bir kelime aktivitesi uygulanır.
11	Oyun kullanarak yabancı dil öğretimi.	Dil öğretimi amaçlı bir oyun seçilerek uygulanır.
12	Çocuklara Yabancı dil öğretiminde diğer temel konular: Çoklu Zeka kuramı	Bir aktivite seçilerek her zeka tipi için aynı aktivite adapte edilir.
13	Materyal geliştirme	Öğrenciler bir materyal geliştirerek sergilerler.
14	Teknolojinin çocuklara yabancı dil öğretiminde kullanımı.	Öğrenciler hazırladıkları bir dersi uygun teknolojik malzemeyi kullanarak sunarlar.
22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	Linse, C.T. (2005). Young Learners. NY: McGraw Hill. McClellan, D. E. & Katz, L. G. (2001). Assessing young children's social competence. Retrieved from http://www.vtaide.com/png/ERIC/Social-Competence-Checklist.htm Larkin, M. (2002). Using scaffolded instruction to optimize learning. Retrieved from http://www.vtaide.com/png/ERIC/Scaffolding.htm Gürsoy, E. (1999). Why should MI theory encourage the teachers of the year 2000 to use technology in the ESL/EFL classroom? Wu, S. & Alrabah, S. (2009) A cross-cultural study of Taiwanese and Kuwaiti EFL students' learning styles and multiple intelligences. Innovations in Education and Teaching International, 46, 393-403. Slaven, A. & Slaven, G. 'Ali, are you a boy or a monster?'. In C. Brumfit, J. Moon, and R. Tongue (Eds.) Teaching English to Children. London: Harper Collins.
23	Değerlendirme	
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI		SAYISI
Ara Sınav		0
Kısa Sınav		10
Ödev		1
Yıl Sonu Sınavı		1
Toplam		12
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		50.00
Finalin Başarıya Oranı		50.00

Toplam		100.00		
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları				
24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
ETKİNLİK		SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler		14	2.00	28.00
Uygulamalı Dersler		14	2.00	28.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)		14	3.00	42.00
Ödevler		1	30.00	30.00
Projeler		10	4.00	40.00
Arazi Çalışmaları		0	0.00	0.00
Arasınavlar		0	0.00	0.00
Diğer		0	0.00	0.00
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	12.00	12.00
Toplam İş Yüğü				180.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat				6.00
Dersin AKTS Kredisi				6.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	1	5	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1
ÖK2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1
ÖK3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1
ÖK4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1
ÖK5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1
ÖK6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1
ÖK7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1
ÖK8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			