

ALMANCA AKADEMİK OKUMA

1	Ders Adı:	ALMANCA AKADEMİK OKUMA
2	Ders Kodu:	ALM5113
3	Ders Türü:	Seçmeli
4	Ders Seviyesi	Yüksek Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	1
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	1
7	Dersin AKTS Kredisi:	3.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	2.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	Yok
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Prof. Dr. Gülten Güler
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	Prof. Dr. Gülten Güler
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	Prof. Dr. Gülten Güler Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı Görükle Kampüsü
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Akademik amaçlarla okumada ihtiyaç duyulan beceri ve stratejileri kazanması, bilimsel yazının hazırlanması için akademik okuma becerisinin geliştirilmesi
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	Dersi tamamlayan öğrencinin tez çalışmasına ve daha sonra yapacağı çalışmalara önemli bir zemin hazırlar ve mesleki yaşamında yapacağı çalışmalara katkıda bulunur.
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Bilimsel okumada uyulması gereken ilkeleri anlayabilme ve açıklayabilme.
	2	Bilimsel okuma sürecini tanıyabilme.
	3	Alanla ilgili bilgi birikimini kuramsal ve uygulamalı olarak derinleştirebilme.
	4	Alana özgü bilimsel gelişmeleri izleyebilme, bilimsel çalışmalarda bunlardan faydalanabilme
	5	Almanca öğretiminde bilimsel okuma teknikler ile bilimsel rapor hazırlayabilme.
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
21	Dersin İçeriği:	
Hafta	DERS İÇERİKLERİ	

	Teorik	Uygulama
1	Dönem içeriğinin ve ödevlerin tanıtımı.	
2	Terminoloji, amaçlar, ilkeler ve temel kavramlar. Akademik okumada genel kurallar.	
3	Almanca öğretiminde temel ve ileri düzey bilimsel okuma teknikleri.	
4	Almanca öğretiminde ileri düzey bilimsel okuma teknikleri	
5	Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinin karşılaştırılması ve değerlendirilmesi.	
6	Bilimsel okuma süreci ve aşamaları, okuma becerileri, araştırmacının rolü.	
7	Bilimsel metinlerin özellikleri (özet, konferans bildirisi, poster, makale, yüksek lisans tezi).	
8	Bilimsel metinlerin özellikleri (özet, konferans bildirisi, poster, makale, yüksek lisans tezi)	
9	Bilimsel metinlerin özellikleri (özet, konferans bildirisi, poster, makale, yüksek lisans tezi)	
10	Bilimsel metinlerin özellikleri (özet, konferans bildirisi, poster, makale, yüksek lisans tezi)	
11	Bilimsel metinlerin okunması.	
12	Bilimsel metinlerin okunması.	
13	Almanca öğretiminde bilimsel okuma projelerinin değerlendirilmesi. .	
14	Dönem içi uygulamaların tartışılması ve değerlendirilmesi.	

22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	Blühdorn, Hardarik/Breindl, Eva/Waßner, Ulrich Hermann (Hg.) (2006): Text – Verstehen: Grammatik und darüber hinaus. Berlin, New York Bräuer, Christoph (2002): Als Lesedetektive der Lesekompetenz auf der Spur. Zwei Blicke auf ein Unterrichtskonzept zur Vermittlung von Lesestrategien. In: Didaktik Deutsch 13, 17–32 Bremerich-Vos/Schlegel, Sonja (2003): Zum Scheitern eines Lesestrategietrainings für SchülerInnen der Orientierungsstufe. In: Abraham, Ulf/Bremerich-Vos, Albert/Frederking, Volker/Wieler, Petra (Hg.): Deutschdidaktik und Deutschunterricht nach PISA. Freiburg, 409–430. Brinker, Klaus (2005): Linguistische Textanalyse: eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden. Berlin. Ehlers, Swantje (2003): Übungen zum Leseverstehen. In: Bausch, Karl-Richard/Christ, Herbert/Krumm, Hans-Jürgen (Hg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen, Basel, 286–292 . Ehlers, Swantje (2007): Lesen als Verstehen: Arbeit mit literarischen Texten. Berlin Fabricius-Hansen, Cathrine (2002): Texte in der Fremdsprache lesen und verstehen: Überlegungen zu einem vernachlässigten Thema. (http://www.hf.uio.no/ilos/forskning/prosjekter/sprik/docs/pdf/cfh/HansenReport16.pdf) Schraml, Petra (2005): Pisa hat Leseschwäche offenbart. Zum Stand der Lesekompetenz deutscher Kinder und Jugendlicher. Unter: http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?objec=journal&lid=568 (07.09.2010). Solmecke, Gert (1993): Texte hören, lesen, verstehen. Eine Einführung in die Schulung der rezeptiven Kompetenz mit Beispielen für den Unterricht Deutsch als Fremdsprache. München. Souvignier, Elmar/Küppers, Judith/Gold, Andreas (2003): Wir werden Textdetektive: Beschreibung eines Trainingsprogramms zur Förderung des Leseverstehens. In: Didaktik Deutsch 14, 21–37 Storch, Günther (2001): Deutsch als Fremdsprache: Eine Didaktik. München Tresselt, Paul (2010): PISA und IGLU. Unter: http://www.tresselt.de/pisa.htm (07.09.2010)	
23	Değerlendirme		
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARİ		SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav		1	15.00
Kısa Sınav		0	0.00
Ödev		5	25.00
Yıl Sonu Sınavı		1	60.00
Toplam		7	100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		40.00	
Finalin Başarıya Oranı		60.00	
Toplam		100.00	
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları		sınav, ödev	
24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU		

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	2.00	28.00
Uygulamalı Dersler	0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	0	0.00	0.00
Ödevler	5	3.00	15.00
Projeler	0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınaylar	1	20.00	20.00
Diğer	0	0.00	0.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20.00	20.00
Toplam İş Yüğü			103.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat			2.77
Dersin AKTS Kredisi			3.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	2	3	2	3	5	3	4	3	3	2	1	1	2	2	3	1
ÖK2	3	3	3	5	1	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2
ÖK3	3	1	4	2	2	3	4	3	3	4	1	1	3	2	2	3
ÖK4	2	4	1	2	3	4	2	2	4	1	2	3	4	3	1	4
ÖK5	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	4	2	2	4	2	3
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük		2 Düşük		3 Orta		4 Yüksek		5 Çok Yüksek							