

OKUMA KÜLTÜRÜ

1	Ders Adı:	OKUMA KÜLTÜRÜ
2	Ders Kodu:	SIN6120
3	Ders Türü:	Seçmeli
4	Ders Seviyesi	Doktora
5	Dersin Verildiği Yıl:	1
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	2
7	Dersin AKTS Kredisi:	4.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	2.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	Yok.
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Prof. Dr. HÜLYA KARTAL
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	Yok.
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	hkartal@uludag.edu.tr
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Bu derste okuma kültürünün gelişimi ve bu sürece etki eden faktörlerin araştırma sonuçlarına dayalı olarak ortaya konulması amaçlanmaktadır.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	Okuma kültürünün ediniminde en kritik dönemlerden biri olan ilkökul çağında yapılacak uygulamalar ve bu uygulamaların sonuçları hakkında bilgi edinerek alternatif uygulamalar geliştirme konusunda öğretmenler ve lisansüstü öğrencilere mesleki katkıda bulunulacağı düşünülmektedir.
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Okuma kültürünün gelişimine etki eden faktörleri bilebilme
	2	Okuma kültürüne etki eden okul faktörünün etkin kılınabilmesi için uygun yollar geliştirebilme
	3	Okuma kültürünün gelişimini destekleyebilecek alternatif yollar bulabilme
	4	Okuma kültürüne etki eden faktörlerden "kütüphane" faktörünü çok yönlü ele alabilme
	5	Erken okuryazarlık döneminin okuma kültürü edinimi açısından önemini bilebilme
	6	İlkokul döneminin okuma kültürü edinimi bakımından kritik önemini bilebilme ve buna uygun bir okuryazarlık ortamı oluşturabilme
	7	Okuma kültürü ediniminde "öğretmenin okur" olmasının önemini bilebilme ve buna uygun yaklaşımlar sergileyebilme
	8	Toplumsal kalkınma ve toplumun iyi oluşu bakımından okuma kültürünün önemini bilerek bu yönde sınıf içi uygulamalar yapabilme
	9	
	10	
21	Dersin İçeriği:	

Hafta	DERS İÇERİKLERİ	
	Teorik	Uygulama
1	Okuma kültürünün gelişimine etki eden faktörler I	
2	Okuma kültürünün gelişimine etki eden faktörler II	
3	Okuma kültürünün gelişimine etki eden faktörler III	
4	Okuma kültürünün gelişim basamakları I	
5	Okuma kültürünün gelişim basamakları II	
6	Okuma kültürü edinme sürecinde Türkçe dersleri ve Türkçe Dersi Öğretim Programı	
7	Okuma kültürü edinme sürecinde Türkçe ders kitapları	
8	Okuma kültürü edinme sürecinde çocuk yazının yeri	
9	Okuma kültürü edinme sürecinde çocuk yazının yeri	
10	Okuma kültürüne etki eden faktörlerden "kütüphane" faktörü	
11	Okuma kültürü ediniminde "öğretmenin okur" olmasının önemi	
12	Okuma kültürü ediniminde "ailenin okur" olması ve "ev okuryazarlık" ortamının önemi	
13	Toplumsal kalkınma ve toplumun iyi oluşu bakımından okuma kültürünün önemi	
14	Toplumsal kalkınma ve toplumun iyi oluşu bakımından okuma kültürünün önemi	

22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	Bebeklik ve Erken Çocukluk Döneminde Kitap Okuma: Çocuk Sağlığı İzlemlerinde Etkili Bir Gelişim Önerisi Karaçay, B. (2011). Okuyan Beyin. Bilim ve Teknoloji Cremin, T., Bearne, E., Mottram, M., & Goodwin, P. (2008). Primary teachers as readers: Primary teachers as readers. English in Education, 42(1), 8-23. Cremin, T., Mottram, M., Collins, F., Powell, S., & Safford, K. (2009). Teachers as readers: building communities of readers. Literacy, 43(1), 11-19. Duncan, S. P. (2010). Instilling a lifelong love of reading. Kappa Delta Pi Record, 46(2), 90-93. Cliff Hodges, G. (2010). Reasons for reading: why literature matters. Literacy, 44(2), 60-68. Granado, C. (2014). Teachers as readers: a study of the reading habits of future teachers/El docente como lector: estudio de los hábitos lectores de futuros docentes. Cultura y educación, 26(1), 44-70. Gambrell, L. B. (2015). Getting students hooked on the reading habit. The Reading Teacher, 69(3), 259-263. Lesesne, T. S. (1991). Developing lifetime readers: Suggestions from fifty years of research. The English Journal, 80(6), 61-64. Thompson, R., & McInay, M. (2019). Nobody wants to read anymore! Using a multimodal approach to make literature engaging. Journal of English Language and Literature, 7, 21-40. Kim, J. S. (2006). Effects of a voluntary summer reading intervention on reading achievement: Results from a randomized field trial. Educational Evaluation and Policy Analysis, 28(4), 335-355.
----	---	--

23	Değerlendirme		
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI		SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav		0	0.00
Kısa Sınav		0	0.00
Ödev		3	100.00
Yıl Sonu Sınavı		0	0.00
Toplam		3	100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı			100.00
Finalin Başarıya Oranı			0.00
Toplam			100.00
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları			Açık uçlu sorulardan oluşan klasik sınav uygulanmaktadır.
24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU		

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	2.00	28.00
Uygulamalı Dersler	0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3.00	42.00
Ödevler	3	18.00	54.00
Projeler	0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınaylar	0	0.00	0.00
Diğer	0	0.00	0.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0.00	0.00
Toplam İş Yüğü			124.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat			4.13
Dersin AKTS Kredisi			4.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK4	0	5	2	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0
ÖK5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK7	0	0	0	0	0	5	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
ÖK8	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			