

İLKOKULDA REHBERLİK UYGULAMALARI

1	Ders Adı:	İLKOKULDA REHBERLİK UYGULAMALARI
2	Ders Kodu:	SIN6101
3	Ders Türü:	Zorunlu
4	Ders Seviyesi	Doktora
5	Dersin Verildiği Yıl:	1
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	1
7	Dersin AKTS Kredisi:	8.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	3.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	Yok
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Prof. Dr. ASUDE BİLGİN
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	Yok.
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	Prof. Dr. Asude Bilgin asudebilgin@uludag.edu.tr 0224 2942283
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Bu dersin amacı, öğrencilerin ilköğretimdeki rehberlik uygulamalarının, öğrenme etkinlikleri, program geliştirme ve okul yönetimi üzerindeki önem ve işlevine yönelik bilgi, anlayış ve tutum geliştirmelerine katkıda bulunmaktır. Bu ders ayrıca öğrencileri uygulamalardaki güncel sorunları yansıtan bir araştırma raporu yazmaya motive etmeyi amaçlamaktadır.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	Bu dersi alan öğrenciler ilkokullarda yürütülen rehberlik uygulamaları hakkında bilgi ve deneyim edinerek mesleki yaşamlarında rehberliğe ihtiyaç duyacak öğrencilerine yönelik farkındalık becerisi kazanacaklardır.
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	İlköğretimde rehberlik uygulamalarının amacını ve önemini kavrar.
	2	İlköğretim rehberlik uygulamalarında öğretmenin rolünün önemini kavrar.
	3	Öğretim programları ile rehberlik uygulamaları arasındaki ilişkiyi kavrama ve değerlendirebilir.
	4	İlköğretimde rehberlik uygulamalarında karşılaşılan sorunları analiz edebilir.
	5	İlköğretim rehberlik uygulamaları ile uyumlu öğrenme ve öğretme etkinliklerini alanında uygulayabilir.
	6	İş2. 3. ve 4. kazanımlar doğrultusunda uygulamalardaki güncel sorunlarla ilgili bir araştırma yapma ve rapor yazabilir.
	7	
	8	
	9	
	10	

21	Dersin İçeriği:	
Hafta	DERS İÇERİKLERİ	
	Teorik	Uygulama
1	Çağdaş eğitimde öğrenci kişilik hizmetlerinin yeri ve önemi öğrenci kişilik hizmetleri içinde rehberlik kavramının tanıtılması.	
2	Rehberliğin kapsadığı hizmetler (bireyi tanıma, bilgi verme, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme), rehberliğin öğretimle ilişkisi, rehberliğin ortaya çıkmasını gerektiren gelişmeler.	
3	Rehberlik anlayışındaki gelişmeler: Parsonian model, eğitim süreci ile kaynaştırılmış rehberlik anlayışı, klinik yaklaşım (özellik-faktör yaklaşımı), karar vermeye yardım süreci olarak rehberlik ve gelişimsel rehberlik. Çağdaş rehberlik hizmetlerine gelişimsel yaklaşım.	
4	Türkiye’de rehberliğin tarihçesi, rehberliğin temel ilkeleri,	
5	Rehberlikte başlıca hizmet türleri: Birey sayısına göre, temel işlevlerine göre, hizmet alanlarına göre, problem alanlarına göre, eğitim kademelerine göre rehberlik.	
6	Bireyi tanıma; Fiziksel, bilişsel, duygusal, toplumsal ve cinsel özellikler ve gelişim süreçlerinin açıklanması.	
7	Bireyi tanıma teknikleri: Test teknikler. Yetenek, başarı, kişilik, ilgi ve tutum testleri. Rehberlikte kullanılan başlıca testler.	
8	Bireyi tanıma teknikleri: Test dışı teknikler. Gözlem, otobiyografi, sosyometri, kimdir bu tekniği, problem tarama tekniği, vaka incelemesi ve toplu dosya.	
9	Bilgi verme: Eğitsel rehberlik. Okul ve çevresi, verimli ders çalışma yöntemleri, üst eğitim kurumları hakkında bilgi verme.	
10	Bilgi verme: Mesleki rehberlik. Meslek rehberliğinde belli başlı yaklaşımlar. Özellik faktör kuramı, psikoanalitik yaklaşım, Roe’nun ihtiyaçlar kuramı, Holland’ın kuramı.	
11	Ginzberg ve Super’ın mesleki gelişim kuramları. Meslekler hakkında bilgi.	
12	Bilgi verme: Kişisel rehberlik. Belli başlı kişilik kuramları aracılığıyla kişilik gelişimini açıklama ve tartışma	
13	Dönem sunuları: Öğrencilerin geliştirdiği özgün rehberlik tekniklerini paylaşımları.	
14	Dönem sunularının devamı ve sonrasında genel değerlendirme tartışmaları.	

22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	Kuzgun, Y. Rehberlik ve Psikolojik Danışma (2019). Psikolojik Danışma ve Rehberlik(15. Basım), Nobel Yayın Dağıtım. . Yeşilyaprak, B. (2001). Eğitimde rehberlik hizmetleri. Nobel Yayın Dağıtım. Can, G. (ed) (2003)..Pegem Yayıncılık. Selçuk, Z. ve Güner, N. (2001) Sınıf içi rehberlik etkinlikleri. Pegem Yayıncılık. Erkan, S. (1997). Örnek grup rehberliği etkinlikleri. Pegem Yayıncılık. http://www.meb.gov.tr İlköğretimde Rehberlik - Yıldız Kuzgun - Nobel Kitabevi Öğretmen ve Öğretmen Adayları İçin Rehberlik-Esra İşmen Gazioğlu, Şengül Mertol İlgar, Pegem A Yayıncılık; Eğitimde Rehberlik Hizmetleri- Binnur Yeşilyaprak Nobel Yayın Dağıtım; Eğitim : Rehberlik, Danışmanlık Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programlarının Hazırlanması-Serdar Erkan Pegem A Yayıncılık; Eğitim : Rehberlik, Danışmanlık Sınıf İçi Rehberlik Uygulamaları- Ziya Selçuk, Pegem A Yayıncılık Elektronik kaynaklar
----	---	--

23	Değerlendirme		
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI		SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav		0	0.00
Kısa Sınav		0	0.00
Ödev		14	40.00
Yıl Sonu Sınavı		1	60.00
Toplam		15	100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		40.00	
Finalin Başarıya Oranı		60.00	
Toplam		100.00	
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları		Bireysel sunular ve dönem sonu sınavı	
24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU		

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	3.00	42.00
Uygulamalı Dersler	0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	4.00	40.00
Ödevler	14	10.00	140.00
Projeler	0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınavlar	0	0.00	0.00
Diğer	0	0.00	0.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	20.00	20.00
Toplam İş Yüğü			242.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat			8.07
Dersin AKTS Kredisi			8.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	4	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1
ÖK2	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
ÖK3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2	3	2	2	2
ÖK4	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	4	1	3	1	1	2
ÖK5	2	2	1	1	2	1	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1
ÖK6	2	2	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	2	1	2	1
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			