

# UYGULAMALI PROBLEM ÇÖZME PROJELERİ

1	Ders Adı:	UYGULAMALI PROBLEM ÇÖZME PROJELERİ
2	Ders Kodu:	SIN5126
3	Ders Türü:	Seçmeli
4	Ders Seviyesi	Yüksek Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	1
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	2
7	Dersin AKTS Kredisi:	4.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	2.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	-
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Prof. Dr. MIZRAP BULUNUZ
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	-
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	Prof. Dr. Mızrap Bulunuz mizrap@uludag.edu.tr Bursa Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fak. Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, E Blok Görükle / BURSA İş Tel: 0 224 294 2279
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Bu dersin amacı Y.L. öğrencilerine Sınıf Eğitimi alanında farklı proje türlerini tanıtmak ve farklı türde proje nasıl öğretmektir. Proje önerisi yazmalarını sağlamaktır.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	Bu dersi alan bir Y.L. öğrencisi dönem sonunda dersin sonunda tam bir proje önerisi yazabilme becerisine sahip olabilecektir. Bu alanda farklı proje örneklerini tanıyabilecek, farklı proje türlerinin formatları hakkında bilgi sahibi olabilecektir.
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Proje tabanlı öğrenme nedir? Bilgi sahibi olabilme.
	2	Proje tabanlı öğrenmenin dayandığı temel felsefe ve tarihçesi hakkında bilgi sahibi olabilme.
	3	Proje tabanlı öğrenim konusunda Dünya da ve ülkemizde son dönemde yapılmış olan özgün bilimsel yayınları bulabilme, okuyup anlayabilme, tartışabilme.
	4	Proje tabanlı öğrenim konusunda Dünya da ve ülkemizde son dönemde yapılmış olan Y.L. tez örneklerini bulabilme, okuyup anlayabilme, tartışabilme.
	5	TÜBİTAK 1001, 4004, 4005, BAP kategorisinde yazılmış (Kabul / red almış) proje örneklerini okuma, anlama, kritik edebilme
	6	Doğru bir proje konusu belirleyebilme. Bu konunun nasıl bir proje formatında yazılabileceğini tespit edebilme.
	7	Derste örneği tartışılan proje türlerinden bir proje seçip, belirledikleri proje konusu ile ilgili bir proje önerisi taslağı yazabilme,

		8	Yazdıkları proje öneri taslağının son versiyonunu derste öğretim elemanı ve diğer öğrencilere sunabilme.
		9	
		10	
21	Dersin İçeriği:		
Hafta	<b>DERS İÇERİKLERİ</b>		
	<b>Teorik</b>	<b>Uygulama</b>	
1	•Ders içeriği, süreç ve ödevler hakkında bilgilendirme		
2	Proje tabanlı öğrenmeye giriş.		
3	Proje tabanlı öğrenmenin dayandığı temel felsefe, Dünya da ne zaman ortaya çıktı? Tarihçesi.		
4	Makale sunum-Tartışma		
5	Makale sunum-Tartışma		
6	TÜBİTAK 1010 Proje örneğinin incelenmesi		
7	TÜBİTAK 1001 Proje örneğinin incelenmesi		
8	TÜBİTAK 4004-4005 Proje örneklerinin incelenmesi		
9	BAP Hızlı Destek ve AR-GE proje örneklerinin incelenmesi		
10	Doğru bir proje konusu nasıl belirlenir?		
11	Öğrencilerin belirledikleri proje konularını öğretim elemanı ve diğer öğrenciler ile paylaşımları, tartışmaları		
12	I.Proje önerisi taslaklarının sunumu		
13	II.Proje önerisi taslaklarının sunumu		
14	•Proje önerisi taslaklarının son versiyonlarının sunumu •Dersin genel değerlendirmesi.		

22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	<p><b>PROJELER:</b></p> <p>1. TÜBİTAK (111K162 / EVRENA Projesi) Sınıf öğretmeni yetiştirme programları için iyi öğretmenlik uygulamaları: Klinik danışmanlık modeli / Uludağ Üniversitesi-Georgia State University/ (Eylül 2011-Mart 2015)</p> <p>2. TÜBİTAK (114K738 /1001 Projesi) Okulda Gürültü Kirliliği: Nedenleri, Etkileri ve Kontrol Edilmesi / Uludağ Üniversitesi / (Nisan 2014-Nisan 2017)</p> <p>3. BAB Hızlı Destek projesi (HDP(E)-2016/11): "Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamında Okulda Gürültü Kirliliğinin Kontrol Edilmesine Yönelik Geliştirilen Eğitim Programı ve Uygulamaların Yaygınlaştırılması" (07.03.2016; 19.10.2016)</p> <p>4. AR-GE Projesi: Akustik İyileştirme ve Sükunetli Okul Kültürü Eğitim Uygulamalarının Okulda Gürültü Kirliliğinin Kontrol Edilmesine Etkisinin Değerlendirilmesi: Uludağ Üniversitesi ve Antalya Sanayici ve İşadamları Derneği (ANSİAD) İşbirliği Projesi / Uludağ Üniversitesi- Antalya Sanayici ve İşadamları Derneği (ANSİAD) (Aralık 2016)</p> <p><b>Makaleler:</b></p> <p>1. Korkmaz, H., &amp; Kaptan, F. (2001). Fen eğitiminde proje tabanlı öğrenme yaklaşımı. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 20(20), 193-200.</p> <p>2. Dede, Y., &amp; Yaman, S. (2003). Fen ve matematik eğitiminde proje çalışmalarının yeri, önemi ve değerlendirilmesi. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 23(1), 117-132.</p> <p>3. Civelekoğlu, M. Ş., &amp; Öztürk, Ş. (2010). İlköğretim fen ve teknoloji dersinde proje tabanlı öğrenme (PTÖ) yönteminin uygulanması ile ilgili öğretmen ve öğrenci görüşleri. İlköğretim Online, 9(3), 1189-1200.</p>
----	---	--

23	Değerlendirme
----	---------------

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	0	0.00
Kısa Sınav	0	0.00
Ödev	2	40.00
Yıl Sonu Sınavı	1	60.00
Toplam	3	100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		40.00
Finalin Başarıya Oranı		60.00
Toplam		100.00
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları	<p>Bu derste öğrenciler bir makale sunumu, Bir proje önerisi taslağı sunumu gerçekleştireceklerdir. Bir de dönem sonunda açık uçlu final sınavı yapılacaktır. Makale sunumu ve proje önerisi taslağı ödevleri için biçimlendirici değerlendirme kullanılacaktır. Açık uçlu sınav ise rubrik kullanılarak değerlendirilecektir.</p>	

24	<b>AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU</b>
----	-------------------------------

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	2.00	28.00
Uygulamalı Dersler	0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2.00	28.00
Ödevler	2	25.00	50.00
Projeler	0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınavlار	0	0.00	0.00
Diğer	0	0.00	0.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	14.00	14.00
Toplam İş Yüğü			120.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat			4.00
Dersin AKTS Kredisi			4.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	1	2	5	5	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK2	1	2	5	5	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK3	2	3	1	3	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK4	1	0	4	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK5	1	2	4	5	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK6	2	2	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK7	3	1	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK8	3	3	4	5	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri</b>																
<b>Katkı Düzeyi:</b>	<b>1 çok düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok Yüksek</b>			