

UYARLANMIŞ BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR

1	Ders Adı:	UYARLANMIŞ BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR
2	Ders Kodu:	AE-408
3	Ders Türü:	Zorunlu
4	Ders Seviyesi	Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	4
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	8
7	Dersin AKTS Kredisi:	3.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	1.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	2.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	Yok
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Öğr. Gör. MİNE TOPSAÇ
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	mtopsac@uludag.edu.tr, 0224 294 06 97 Bursa Uludağ Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Görükle/Bursa
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Beden eğitimi öğretmeni olacak öğrencilere, öğretmenliğe başlamadan engellilerde beden eğitimi ve sporun anlam ve öneminin kazandırılması, engelli bireylerle normal bireylerin bir arada yaşamasının kazandırılması ayrıca engelliliğin nedenleri ve önlenmesi hakkında bilgi vermek, engellilerin yaptığı sporların özellikleri kuralları engel guruplarına yönelik yapılan aktivite örnekleri ve spor organizasyonları hakkında bilgi vermek.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	Özel gereksinimli bireylerin özelliklerini tanımak. özel gereksinimli bireylere uyarlanmış beden eğitimi ve fiziksel aktivite yaptırabilmek için deneyim sahibi olurlar.
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Uyarlanmış beden eğitimi ve spor dersinin tanımı, tarihçesi, ilkeleri ve özel eğitim hizmetlerinin yapılanmasını açıklayabilme.
	2	Engelin oluşunu önleme ve engelliliğin nedenlerini açıklayabilme.
	3	Engelli çocukların ana-babalarının duygularını açıklayabilme
	4	Özel eğitimde kaynaştırmayı (entegrasyonu) açıklayabilme
	5	Engellilerin sınıflandırılması ve özelliklerini açıklayabilme.
	6	Engelli çocuklar için beden eğitiminin hedeflerini, engelli çocuklar için geliştirilmiş özel beden eğitimi modellerin açıklayabilme
	7	Dünya da ve Türkiye de engelli bireyler için düzenlenmiş spor organizasyonlarını açıklayabilme
	8	Beden eğitimi dersinde engelli çocukların değerlendirilmesini ve bireysel beden eğitimi programlarını kavrayabilme
	9	Bireysel beden eğitimi programlarını yorumlayabilme

		10	Engellilerin fiziksel uygunluklarının değerlendirilmesinde kullanılan testleri yorumlayabilme
21	Dersin İçeriği:		
Hafta	DERS İÇERİKLERİ		
	Teorik	Uygulama	
1	Tanışma. Dersle ilgili genel ve özel açıklamalar. Dersin hedef/hedefleri, amaçları ve öğrenci kazanımları. Temel Terimler ve Tanımlar hakkında bilgiler anlatılır.		
2	Engelliliğin nedenleri, önlenmesi ve sınıflandırılması. Özel eğitim ilkeleri. Özel eğitimde kaynaştırma (entegrasyon) konusuyla ilgili bilgilerin aktarılması.		
3	Engelli çocukların ana babaların duyguları. Türkiye de özel eğitim hizmetlerinin yapılması. Dünya da ve Türkiye'de yapılan spor organizasyonları ile ilgili bilgilerin anlatılması.		
4	Zihinsel Engelli çocukların ve bireylerin tanım ve sınıflandırılması, zihinsel engelli çocukların gelişimsel özellikleri, zihinsel engelli bireyler için fiziksel aktivitelerde dikkat edilecek noktaların anlatılması.		
5	Görme Engelli çocukların ve bireylerin tanım ve sınıflandırılması, görme engelli çocukların gelişimsel özellikleri, görme engelli bireyler için fiziksel aktivitelerde dikkat edilecek noktalar.		
6	İşitme Engelli çocukların ve bireylerin tanım ve sınıflandırılması, işitme engelli çocukların gelişimsel özellikleri işitme engelli bireyler için fiziksel aktivitelerde dikkat edilecek noktalar.		
7	Fiziksel (Ortopedik) Engelli çocukların ve bireylerin tanım ve sınıflandırılması, fiziksel engelli çocukların gelişimsel özellikleri, fiziksel engelli bireyler için fiziksel aktivitelerde dikkat edilecek noktalar.		
8	Engellilere yönelik yasalar ve kanunlar		
9	Yaygın Gelişimsel Bozukluğu olan çocuklar ve Duygusal ve Davranış Bozukluğu olan çocuklar ve bireylerin tanım ve sınıflandırılması, gelişimsel özellikleri, fiziksel aktivitelerde dikkat edilecek noktalar.		
10	Engelli çocuklar için beden eğitiminin hedefleri ve amaçları, fiziksel etkinliklerin gelişime katkıları, algısal-motor bozukluklar, engelli çocuklar için geliştirilmiş özel beden eğitimi modelleri		
11	Beden eğitimi dersinde engelli çocukların değerlendirilmesi, engelli bireyler için geliştirilmiş motor yeterlilik testleri.		
12	Engelli bireyler için geliştirilmiş motor yeterlilik testleri.		
13	Bireysel beden eğitimi programları, engelli çocukların eğitiminde kullanılan öğretim teknikleri.		
14	Engelli bireylerin yaptığı spor branşlarının oyun kuralları.		

22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	1. Özsoy, Y. Özyürek, M. Eripek, “ Özel Eğitime Giriş” . Çağ Matbaası, Ankara, 1998. 2. Alpkalyon, T. “Spor Hekimliği” . Gata Basımevi, Ankara, 1997. 3. E.N.Ç.M. “ Görme Engelliler Gelişim Uyum ve Eğitimleri” . Sevinç Matbaası, Ankara , 1972 4. Özer, D. “Engelliler İçin Beden Eğitimi ve Spor”. Nobel Yayın Dağıtım , Ankara, Mayıs, 2001 5. Alpkalyon, T. “Özürlülerde Spor”. Bağırhan Yayın Evi, Ankara, 1997 6. Özel Olimpiyat Oyunları Türkiye Organizasyonu, “Özel Olimpiyat Oyunları Resmi Spor Kuralları” 7. Özer, D. Özer, K. “Çocuklarda Motor Gelişim” Kazancı Kitap A.Ş. İstanbul ,2000 8. Ataman,A.” Özel Eğitime Giriş” Gündüz Eğitim ve Yayıncılık. Ankara 2003
----	---	---

23	Değerlendirme
----	---------------

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	40.00
Kısa Sınav	0	0.00
Ödev	0	0.00
Yıl Sonu Sınavı	1	60.00
Toplam	2	100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		40.00
Finalin Başarıya Oranı		60.00
Toplam		100.00
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları		Klasik sınav, çoktan seçmeli, boşluk doldurma.

24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU
----	------------------------

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	1.00	14.00
Uygulamalı Dersler	14	2.00	28.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	2.00	20.00
Ödevler	0	0.00	0.00
Projeler	0	0.00	0.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınavlar	1	12.00	12.00
Diğer	0	0.00	0.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	16.00	16.00
Toplam İş Yüğü			102.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat			3.00
Dersin AKTS Kredisi			3.00

25	PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU															
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	5	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	1	2	1	1
ÖK2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	1

ÖK3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	4	4
ÖK4	1	2	1	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4
ÖK5	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4
ÖK6	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4
ÖK7	2	2	3	5	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
ÖK8	2	2	4	4	5	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3
ÖK9	3	3	5	4	3	2	2	3	3	3	4	4	5	5	4	5
ÖK10	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3
ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri																
Katkı Düzeyi:	1 çok düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			