

TÜMLEŞİK DİL BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ

1	Ders Adı:	TÜMLEŞİK DİL BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ
2	Ders Kodu:	ING0013
3	Ders Türü:	Seçmeli
4	Ders Seviyesi	Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	2
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	3
7	Dersin AKTS Kredisi:	4.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	2.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	Yok
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Arş. Gör. UMUT M. SALİHOĞLU
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	umutms@uludag.edu.tr, Tel.0224 2942260, Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Kat:2 Ofis :208 Nilüfer, BURSA
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Bu dersin amacı öğretmen adaylarına iletişimsel dil becerilerini bir ders planı dâhilinde ve tümleşik olarak öğretmelerini sağlayacak yöntem ve tekniklerin kazandırılmasıdır.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	Dersin başarılı bir şekilde takip edilmesi durumunda farklı yaş ve beceri grupları için İngilizce öğretim programı, özel öğretim stratejileri, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme hakkında bilgiye sahip olunacaktır. Farklı öğretim kademe öğrencilerinin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri göz önünde bulundurulacak, bireysel farklılıklar hesaba katılacak ve konu alanının özellikleri ve kazanımları da dikkate alınarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve teknikleri seçilebilecektir.
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Öğrenciler iletişimsel dil becerilerinin tümleşik olarak nasıl öğretilebileceğini tanımlayabilmek
	2	Öğrenciler farklı yaş ve beceri grupları için dil becerilerini tümleşik olarak öğretmeye yönelik ders planları hazırlayabilmek
	3	Öğrenciler dil bilgisi, kelime ve telaffuz gibi unsurların diğer dil becerileri ile birlikte nasıl sunulabileceğini anlayabilmek
	4	Öğrenciler anlamlı iletişimi destekleme amaçlı kullanılabilecek çoklu beceri öğretimine ait eğitsel malzemeler, etkinlikler ve yöntemler hakkında bilgi sahibi olabilmek
	5	Öğrenciler dil becerilerini tümleşik olarak öğretirken öğrencilerin ihtiyacı olacak öğrenme stratejilerin farkında olabilmek
	6	Öğrenciler farklı yaş/dil yeterliğindeki öğrencilere uygun dil öğretim planı aşamalarını belirler, hazırlar ve uygularlar
	7	Öğrenciler dil öğretiminin aşamalarını ve çeşitli teknikleri inceleyerek sınıf uygulamalarının etkinliğini eleştirirler.

	8	
	9	
	10	
21	Dersin İçeriği:	
Hafta	DERS İÇERİKLERİ	
	Teorik	Uygulama
1	Derse giriş ve tanıtım haftası	
2	Yabancı dil sınıflarında Tümüleşik Dil Becerileri Öğretimi yaklaşımı	
3	Okuma ve yazma becerilerinin öğretimi ve derslerle bütünleştirilmeleri	
4	Dinleme ve konuşma becerilerinin öğretimi ve derslerle bütünleştirilmeleri	
5	Karma beceri sınıflarında Tümüleşik Dil Becerilerinin öğretimi	
6	Tümüleşik Dil Becerilerinin Avrupa Ortak Diller Çerçevesine göre öğretimi	
7	İletişimsel dil becerilerinin tümleşik şekilde öğretiminde kullanılan teknik ve yöntemler	
8	Kelime bilgisi öğretiminin tümleşik dil becerileri öğretimiyle bütünleştirilmesi	
9	Tümüleşik dil becerileri sınıflarında teknoloji	
10	Dil becerilerinin tümleşik biçimde öğretiminde ders amaçlarının yazılması	
11	Dil becerilerinin tümleşik biçimde öğretiminde ders planlama	
12	Dil becerilerinin tümleşik biçimde öğretimiyle Dilbilgisi öğretiminin bütünleştirilmesi	
13	Proje: Dil becerilerinin tümleşik öğretimiyle kelime bilgisi ve telaffuz öğretiminin bütünleştirilmesi.	
14	Ders konularının özetlenmesi ve genel tekrarı	
22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	- Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching (4th Ed.). Essex: Pearson Longman. - Celce-Murcia, M., Brinton, D. M. & Snow, M. A. (2014). Teaching English as a Second or Foreign Language (4th Edition). Boston, MA: National Geographic Learning -Oxford, R. (2001). Integrated Skills in the ESL/EFL Classroom. ERIC Digest. -Hinkel, E. (2006). Current perspectives on teaching the four skills. Tesol Quarterly, 40(1), 109-131. - Nation, I. S. P. (2009). Teaching ESL/EFL Reading and Writing. New York: Routledge. -Nation, I. S. P., & Newton, J. (2009). Teaching EFL/ESL Listening and Speaking. New York: Routledge. -Scrivener, J. (2011). Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching (3rd edition). Oxford: Macmillan
23	Değerlendirme	
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI		SAYISI KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav		0 0.00
Kısa Sınav		0 0.00
Ödev		1 40.00
Yıl Sonu Sınavı		1 60.00
Toplam		2 100.00

Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı	40.00
Finalin Başarıya Oranı	60.00
Toplam	100.00
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları	Mutlak Değerlendirme

24 AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler	14	2.00	28.00
Uygulamalı Dersler	0	0.00	0.00
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3.00	42.00
Ödevler	1	10.00	10.00
Projeler	1	20.00	20.00
Arazi Çalışmaları	0	0.00	0.00
Arasınnavlar	0	10.00	0.00
Diğer	0	0.00	0.00
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10.00	10.00
Toplam İş Yüğü			110.00
Toplam İş Yüğü / 30 saat			4.00
Dersin AKTS Kredisi			4.00

25

PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5
ÖK2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
ÖK3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5
ÖK4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
ÖK5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
ÖK6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri

Katkı Düzeyi:	1 çok düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
---------------	-------------	---------	--------	----------	--------------