

OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI

1	Ders Adi:	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI
2	Ders Kodu:	MBS0018
3	Ders Türü:	Seçmeli
4	Ders Seviyesi	Lisans
5	Dersin Verildiđi Yıl:	2
6	Dersin Verildiđi Yarıyıl	3
7	Dersin AKTS Kredisi:	4.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	2.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	Yok
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliő Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Doç. Dr. DİLEK ZEREN ÖZER
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	Prof. Dr. AHMET KILINÇ
16	Koordinatör İletiliő Bilgileri:	Doç.Dr.Dilek ZEREN ÖZER Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı A Blok Görükle /BURSA Tel: 0 224 2942254 E-posta: dzeren@uludag.edu.tr
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Okul diőı öğrenme ortamlarında fen eğitimi hakkında bilgi sahibi olmak, öğretmen adaylarının alanlarına uygun farklı okul diőı öğrenme ortamlarına uygun etkinlik örneklerini geliőtirmek, ve değerlendirme tekniklerini öğrenmektir.
19	Dersin Mesleki Geliőtme Katkısı:	
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Okul diőı ortamları tanımlar.
	2	Okul diőı öğrenme ortamları için farklı öğretim, yöntem ve teknikleri karşılaőtırır.
	3	Farklı okul diőı öğrenme ortamlarının eğitimdeki yerini tartıőtır.
	4	Dersin kazanımlarını ile okul diőı öğrenme ortamlarını bütünüleőtirerek öğretim programı, etkinlik, materyal ve ölçme aracı tasarlar.
	5	Farklı okul diőı öğrenme ortamlarında kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme tekniklerini karşılaőtırır.
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
21	Dersin İçeriđi:	
Hafta	DERS İÇERİKLERİ	

	Teorik	Uygulama
1	• Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları	
2	• Okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi	
3	• Okul Dışı Ortamlarda öğretim	
4	• Okul Dışı Öğrenme Ortamlarına Uygun Öğretim Yöntem Ve Teknikleri (Proje Tabanlı Öğrenme, İstasyon Tekniği Vb.) ve öğretim materyalleri	
5	Müzeler • Müze Kavramı ve çeşitleri • Müze Eğitiminde kullanılan öğrenme kuramları • Müze için Örnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.	
6	Bilim ve Teknoloji Merkezleri (BTM) • Türkiye'deki Önemli Bilim ve Teknoloji Merkezleri • Eğitimde Bilim ve Teknoloji Merkezlerinin kullanımı • BTM gezileri için Örnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.	
7	Hayvanat Bahçeleri • Türkiye'deki Önemli Hayvanat • Eğitimde Hayvanat Bahçelerinin kullanımı • Hayvanat bahçesi için Örnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.	
8	Botanik Bahçeleri ve Herbaryum • Türkiye'deki Önemli Botanik Bahçeleri • Eğitimde Botanik Bahçelerinin kullanımı • Botanik Bahçeleri için Örnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.	
9	Bilim şenlikleri ve Bilim kampı • Eğitimde Bilim şenlikleri ve Bilim kamplarının kullanımı • Bilim şenlikleri ve Bilim kamplarında örnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.	
10	Planetariumlar • Planetarium kavramı • Planetariumların amacı ve önemi • Türkiye'deki Önemli Planetariumlar • Eğitimde Planetariumların kullanımı • Planetarium gösterileri ve içerikleri • Planetariumlar için örnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.	
11	Milli Parklar • Dünya'da ve Türkiye'de Milli Park Kavramı • Türkiye'deki Önemli Milli Parklar • Eğitimde Milli Parkların kullanımı • Milli Parklar için Örnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.	

12	Akvaryumlar • Türkiye'deki Akvaryumlar • Eğitimde Akvaryumların kullanımı • Akvaryumlar için Örnek etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.	
13	Doğa Eğitimleri • TÜBİTAK Doğa Eğitimleri • Doğa Eğitimi Örnekleri Okul Dışı Öğrenme Ortamları ve Değerlendirme	
14	Kamu ve Özel sektör (sanayi) kuruluşları Eğitimde Kamu ve Özel sektör (sanayi) kuruluşları kullanımı Kamu ve Özel sektör (sanayi) kuruluşları öğrenme etkinliklerinin planlanması ve örnek etkinlikler	

22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	• Humberstone, B. & Stan, I. (2011). Outdoor Learning: Primary Pupils' Experiences And Teachers' Interaction In Outdoor Learning. Education 3-13, 39 (5), 529-540 • Kavak, N., Tufan, Y. ve Demirelli, H. (2006). Fen-Teknoloji Okuryazarlığı Ve İnfomal Fen Eğitimi: Gazetelerin Potansiyel Rolü. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 26(3), 17-28. • Laçın Şimşek, C. (2011). Okul Dışı Öğrenme Ortamları ve Fen Eğitimi. C. Laçın Şimşek (Editör), Fen Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları (1.Baskı), s. 1-23. Ankara: Pegem Akademi. • Linderman Matthies, P. & Knecht, S. (2011). Swiss Elementary School Teachers Attitudes Toward Forest Education. The Journal of Environmental Education, 42 (3), 152 167 • Türkmen, H. (2010). İnfomal (Sınıf-Dışı) Fen Bilgisi Eğitimine Tarihsel Bakış ve Eğitimimize Entegrasyonu. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 3 (39), 46-59 • Cross, R. (1996). Teaching Primary Science, Longman Ltd. Australia. • Bosak, V.S. (1991). Science is . Scholastic. U.S.A. • Köseoğlu, F. ve Kanlı, U. (2019) Okul duvarlarının ötesine öğrenme yolculuğu. Ankara: Nobel yayıncılık. • Şen, A.İ. (2019). Okul dışı öğrenme ortamları. Ankara: Pegem Yayınları.
----	---	--

23	Değerlendirme
----	---------------

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	15.00
Kısa Sınav	0	0.00
Ödev	1	25.00
Yıl Sonu Sınavı	1	60.00
Toplam	3	100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		40.00
Finalin Başarıya Oranı		60.00
Toplam		100.00
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları		

24	AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU
----	------------------------

