

TOPLUM - DİL BİLİM ve YABANCI DİL ÖĞRETİMİ

1	Ders Adı:	TOPLUM - DİL BİLİM ve YABANCI DİL ÖĞRETİMİ
2	Ders Kodu:	ING5111
3	Ders Türü:	Seçmeli
4	Ders Seviyesi	Yüksek Lisans
5	Dersin Verildiği Yıl:	1
6	Dersin Verildiği Yarıyıl	1
7	Dersin AKTS Kredisi:	3.00
8	Teorik Ders Saati (saat/Hafta)	2.00
9	Uygulama Ders Saati(saat/Hafta)	0.00
10	Laboratuvar Ders Saati (saat/hafta) :	0
11	Dersin Önkoşulu:	Yok
12	Dersin Dili:	Türkçe
13	Dersin Veriliş Şekli:	Yüz yüze
14	Dersin Koordinatörü:	Dr. Öğr. Üyesi ÇİĞDEM KARATEPE
15	Dersi Veren Diğer Öğretim Elemanları:	Yrd Doç Dr Çiğdem KARATEPE
16	Koordinatör İletişim Bilgileri:	ozlem1@uludag.edu.tr
17	Dersin WEB adresi:	
18	Dersin Amacı:	Bu derste dil ve toplum arasındaki ilişki ve yazılı ve sözlü iletişimin toplum hayatındaki farklı işlevleri ve toplumdilbilim konularında araştırma yapmak için kullanılan araştırma yöntemleri incelenecektir.
19	Dersin Mesleki Gelişime Katkısı:	
20	Dersin Öğrenme Kazanımları:	
	1	Bu dersi alan öğrenciler uygulamalı dil bilim alanının bir alt dalı olan toplum dilbilim alanının tanıyacak.
	2	Dillerin zaman içinde değişen yaşam biçimine uyarak nasıl farklılaştığını anlayacak.
	3	Öğrenciler Speech Act kuramını anlayacak.
	4	Öğrenciler speech actlerin ediniminin yabancı dil öğrenimindeki önemini anlayacak.
	5	Öğrenciler Nezaket kuramı ile ilgili konuların iletişimdeki rolünün önemini anlayacak.
	6	Öğrenciler Grice'in cooperative prensipi ve maksimlerinin dil çalışmalarındaki rolünün önemini kavrayacak.
	7	Öğrenciler derlem çalışmalarını tanıyacak.
	8	Öğrenciler derlem çalışmalarının yabancı dil öğretimindeki yerini fark edecekler.
	9	Öğrenciler veri toplamayı öğrenecekler
	10	Öğrenciler veri analizi yapmayı öğrenecekler.
21	Dersin İçeriği:	
Hafta	DERS İÇERİKLERİ	
	Teorik	Uygulama
1	Toplum dilbilimin uygulamalı dil bilim alanındaki yeri ve dilbilimin diğer alt alanları ile olan ilişkisi	

2	Makale: Prescriptive attitudes to English Ingrid Tieken-Boon van Ostade and Carmen Ebner	
3	Makale işlemeye devam.	
4	Derlem çalışması ve yabancı Dil eğitimi Corpus based research and pedagogy in EAP Lynne Flowerdew (2013)	
5	Speech Act Kuramı	
6	Speech Act kuramı ve dil öğretiminde uygulamalar	
7	Nezaket kuramı (Brown ve Levinson 29187) Face kavramı (Goffman)	
8	Nezaket Kuramı ve dil öğretiminde uygulamalar	
9	Cooperative prensipi ve Grice'in maksimleri	
10	Cooperative prensipi ve dil öğretiminde uygulamalar	
11	Öğrenciler proje çalışmasını sunacak.	
12	Öğrenciler proje çalışmalarını sunacak.	
13	Öğrenciler Proje çalışmalarını sunacak.	
14	Dönem içinde işlenen konular ışığında toplumdilbilim alanının uygulamalı dilbilim alanı içindeki yeri ve yabancı dil öğretimindeki önemi konularının tartışılması	

22	Ders Kitabı, Referanslar ve/veya Diğer Kaynaklar:	Archer, D. Aijmer, K. & Wichmann, A. 2012. Pragmatics: an advanced resource book for students. London: Routledge. 401.45 Ar23p 2012 Bargiela-Chiappini, F. 2003. Face and politeness: new (insights) for old (concepts), Journal of Pragmatics 35/10-11: 1453-69. Barron, A. & K. Schneider 2009.Variational pragmatics: studying the impact of social factors on language use in interactions. Interactional Pragmatics 6(4): 425-442. Blum-Kulka, S., J. House & G. Kasper (eds) 1989 Cross-cultural pragmatics: requests and apologies, Norwood, NJ: Ablex. Broady, R. 2004. Sameness and difference: the challenge of culture in language teaching. Language Learning, 29: 68-72. Brown, P. & S. Levinson 1987. Politeness: some universals in language usage. Cambridge: CUP. Council of Europe 2001.Common europeanframework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Cambridge: CUP. Golato, A. 2005.Compliments and compliment responses. Grammatical structure and sequential organisation. Amsterdam: John Benjamins. Halenko, N. & C. Jones 2011. Teaching pragmatic awareness of spoken requests to Chinese EAP learners in the UK: is explicit instruction effective. System 39: 240-50. Holmes, J. 1986. Functions of you know in women's and men's speech. Language in Society 15(1): 1-22. Holmes; J. 1988.Paying compliments: a sex-preference politeness strategy.Journal of Pragmatics 12(4): 445-65. Kasper, G. & S. Blum-Kulka (eds.) Interlanguage Pragmatics. Oxford: OUP. Meyerhoff, M. 2011. Introducing Sociolinguistics. London: Routledge. Miller, T. (Ed.) (1997). Functional Approaches to Written Text: Classroom Applications. USA Information Agency, Washington, DC. O'Driscoll, J. 2007. Brown and Levinson's face-how it can and can't help help us to understand interaction across cultures. Intercultural Pragmatics 4 (4): 463-92. O'Keefe, A. , Clancy, B. and Adolphs (2011). Introducing Pragmatics in Use. Routledge: London. Swales, J. and Feak, C. (1997). From information transfer to data commentary. In Miller T. (Ed.) (1997). Functional Approaches to Written Text: Classroom Applications. USA Information Agency, Washington, DC.	
23	Değerlendirme		
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI		SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav		0	0.00

Kısa Sınav	0	0.00
Ödev	1	50.00
Yıl Sonu Sınavı		50.00
Toplam	2	100.00
Yıl içi çalışmalarının Başarıya Oranı		50.00
Finalin Başarıya Oranı		50.00
Toplam		100.00
Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları		

24 AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

ETKİNLİK	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Teorik Dersler			
Uygulamalı Dersler			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)			
Ödevler			
Projeler			
Arazi Çalışmaları			
Arasınnavlar			
Diğer			
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Toplam İş Yüğü			
Toplam İş Yüğü / 30 saat			
Dersin AKTS Kredisi			3.00

25

PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE DERS ÖĞRETİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU

	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	PY16
ÖK1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ÖK10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ÖK: Öğrenme kazanımlar PY: Program yeterlilikleri

Katkı Düzeyi:	1 çok düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
---------------	-------------	---------	--------	----------	--------------